

Как получить реальную пользу от самостоятельной работы школьников дома? Ведь ученик выполняет домашние задания вне уроков, а учитель на занятиях проверяет качество их подготовки. Просто вызвать ученика к доске пересказать параграф или предложить всем письменный опрос — скучное занятие. Поэтому педагогу необходимо владеть значительным запасом разнообразных методов и приемов, направленных на активизацию мыслительной деятельности учащихся.

Обязанность или необходимость?



**Ирина Владимировна
Костюкович,**
учитель географии
ГУО «Средняя школа № 2
г. Молодечно». Окончила
БГУ по специальности
«география (научно-
педагогическая
деятельность)».
Педагогический стаж —
3 года.

Использование интерактивных методов при проверке домашнего задания на уроках географии

Качественное выполнение учащимися домашних заданий имеет большое значение в образовательном процессе. Это способствует лучшему усвоению школьниками основ наук, приобретению прочных знаний, обеспечению положительных результатов успеваемости.

На уроках географии я использую приемы, позволяющие организовать устную и письменную проверку домашнего задания («Верно — неверно», «Белая ворона», «Лови ошибку», «Письмо от Незнайки», «Географическая почта», «Установи соответствие», «Географический лабиринт», «Блиц-опрос»). Проверку картографического материала осуществляю при помощи таких приемов, как картографическая загадка, картографическая разминка.

Наиболее эффективно зарекомендовал себя прием «Верно — неверно», так как с его помощью можно проверить домашнее задание в течение небольшого отрезка времени и опросить при этом многих учащихся. Здесь я акцентирую внимание на том, что недостаточно ответить на вопрос «нет», а нужно объяснить, почему учащийся так считает. Такие задания предлагаю выполнять как в устной, так и в письменной форме контроля. При выборе второго варианта я раздаю заготовленную карточку с вопросами на парту для того, чтобы ребята работали в парах и таким образом осуществляли взаимопроверку.

При использовании приема «Письмо от Незнайки» учащиеся исправляют ошибки в заранее заготовленном тексте.

Для быстрой по времени проверки домашнего задания использую прием «Дополни предложение». Чаще всего я применяю его при проверке картографического материала. Например, в 7-м классе в ходе проверки домашнего задания по теме «Географическое положение Африки» прошу учащихся дополнить такие предложения:

1. Африку посередине пересекает...
2. Нулевой меридиан пересекает Африку на...
3. Самый крупный остров у берегов Африки — это...
4. Самый длинный пролив — это...
5. Самый крупный полуостров Африки — это...

В данном случае учащимся необходимо не только дать правильный ответ, но и показать географический объект на карте.

При проверке домашнего задания часто использую прием «Географическая почта», предлагая ребятам установить верное соотношение частей целого. Например, при изучении темы «Энергетика» в 8-м классе я прошу учащихся определить, какие указанные характеристики относятся к разным типам электростанций — ГЭС, ТЭС, АЭС:

- самый распространенный тип электростанций в мире;
- главная экологическая проблема — захоронение и утилизация отходов;
- возможность использования различных видов топлива;
- работает на возобновляемом ресурсе и т. д.

Немаловажную роль при проверке домашнего задания отвожу тестам. Уроки географии проводятся в большинстве параллелей всего один раз в неделю, поэтому тесты помогают мне быстро, а самое главное, у каждого учащегося проверить уровень усвоения пройденного материала. Достаточно часто я использую тесты и для индивидуальной проверки домашнего задания.

В целях активизации мыслительной деятельности школьников оправдано применение приема «Белая ворона». Ребята находят лишнее слово в перечне объектов или понятий. Правильный ответ засчитывается только при условии, что учащийся объяснит, почему именно оно является лишним. Примерами таких заданий могут служить вопросы для проверки знаний по теме «Состав и строение атмосферы» в 6-м классе:

1.	К	А	К	Т	У	С
2.	У	М	Е	Р	Е	Н
3.	Й	Е	Л	Л	О	У
4.	П	Р	Е	Р	И	Я
5.	Б	И	З	О	Н	
6.	С	Е	К	В	О	Й
7.	Т	А	Й	Г	А	

Кроссворд «Природные зоны Северной Америки»

- кислород, азот, фреон;
- стратосфера, литосфера, тропосфера;
- воздух, кислород, углекислый газ.

Учащимся 6-7-х классов в качестве проверки домашнего задания предлагаю разгадать кроссворд:

1. Растение-символ пустынь Мексиканского нагорья.
2. Климатический пояс с самым широким набором природных зон в Северной Америке.
3. Национальный парк в Северной Америке, знаменитый гейзерами.
4. Безлесая равнина в лесостепи Северной Америки с богатой травянистой растительностью.
5. Обитатель прерии.
6. Самое высокое растение на Земле.
7. Природная зона, в которой наблюдается преобладание хвойных пород деревьев.

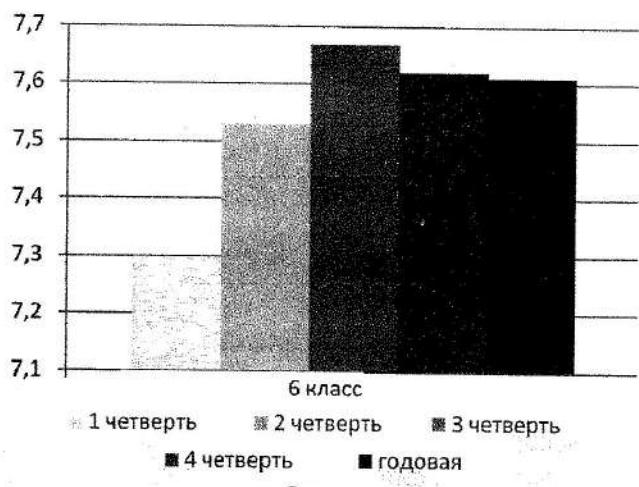
В своей работе я активно использую информационно-коммуникационные технологии. Это позволяет мне предлагать ребятам оригинальные способы проверки домашнего задания.

Например, всем учащимся перед уроком раздаю карточки красного, желтого и зеленого цвета. На экране компьютера появляется вопрос, варианты ответов на который окрашены в три выше указанных цвета.

После озвучивания вопроса учащиеся должны поднять карточку того цвета, в который окрашен правильный, по их мнению, ответ. В это время я фиксирую количество правильных и неправильных ответов.

Чтобы активно вовлечь ребят в процесс проверки домашнего задания и оценить у каждого из них степень усвоения материала, предлагаю следующее задание.

На экране компьютера появляется вопрос с предложенными вариантами ответов в виде



Результаты успеваемости за 2019/2020 учебный год

гиперссылок. Учащийся нажимает на правильный, по его мнению, вариант. Если ответ неверный, то по гиперссылке ученик переходит к слайду с надписью

«Неверно» и автоматически снова возвращается к вопросу. Если школьник отвечает правильно, то по гиперссылке он переходит к слайду с новым вопросом, а в это время с помощью анимации получает аплодисменты.

Результаты анализа успеваемости за 2019/2020 учебный год подтверждают мотивацию учащихся к овладению новых знаний, умений и навыков. Так средний балл в IV четверти стал выше на 0,31 балла по сравнению с показателем I четверти (см. схему).

Отмечу, что степень эффективности выполнения домашнего задания учащимися во многом зависит от того, насколько интересным и разнообразным по форме и содержанию будет контроль знаний. Предложенные способы проверки домашней работы помогают мотивировать учеников к систематической подготовке задания дома, способствуют повышению у них познавательной активности.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕНДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лес — самое большое природное достояние Беларуси. Одним из злейших врагов леса являются лесные пожары, которые уничтожают не только деревья, но и живущих в нем зверей и птиц.

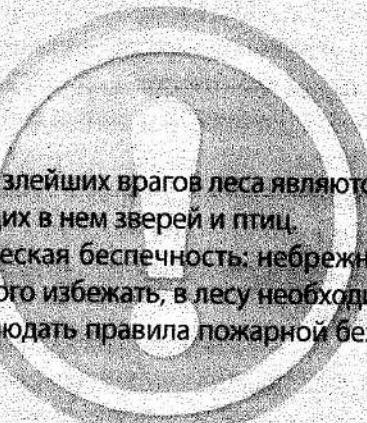
Основная причина возникновения лесных пожаров — человеческая беспечность: небрежно брошенная горящая спичка, незатушенный окурок, костер. Чтобы этого избежать, в лесу необходимо быть очень внимательными и осторожными с огнем, строго соблюдать правила пожарной безопасности.

В лесу запрещается:

- бросать горящие спички, окурки, тлеющие тряпки;
- разводить костер в густых зарослях и хвойном молодняке, под кронами деревьев;
- разводить костер в ветреную погоду и оставлять его без присмотра;
- оставлять самовозгорающийся материал: ветошь, пропитанную маслом или бензином, стекло;
- выжигать сухую траву на лесных полянах, вблизи лесных массивов.

Если вы стали свидетелем лесного пожара, необходимо сразу же позвонить по телефону 101 или 112. Если очаг небольшой, попробуйте сбить пламя ветками, забросать грунтом. При сильном задымлении, если есть возможность, прикройте рот и нос мокрой тряпкой и покиньте место пожара. Идите навстречу ветру или перпендикулярно кромке пожара, по просекам, дорогам, полянам, берегам ручьев и рек. Помните, что в сухую погоду и при ветре горящие сучья, листья, угли переносятся на десятки метров.

Берегите окружающую природу!



Ирина Николаевна Слабко,

старший инспектор СПиВО Фрунзенского РОЧС Минска