

Перевернутый урок как один из компонентов современной технологии смешанного обучения используется для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся. Для этой модели характерно сочетание очной и дистанционной форм обучения. По сути, это смешение традиционной классно-урочной системы и современного цифрового образования. Учащимся предоставляется доступ к электронным образовательным ресурсам для предварительной теоретической подготовки дома. На учебном занятии организуется практическая деятельность.

Инновация в действии



Галина Петровна Пищик,
учитель французского языка
ГУО «Средняя школа № 11
г. Молодечно». Работала
в должности заместителя
директора по учебной
работе 30 лет.

Окончила МГЛУ
по специальности
«современные иностранные
языки». Педагогический
стаж — 45 лет.

Повышение качества школьного образования посредством внедрения модели «Перевернутый урок»

В 2016–2019 годах в нашей школе реализовывался инновационный проект «Внедрение модели “Перевернутый урок” как механизма повышения качества образования учащихся учреждений общего среднего образования». В проекте участвовало 266 учащихся 5–11-х классов и учителя истории В. Э. Жук, русского языка и литературы А. А. Ермак, математики З. Т. Галащук. Я как учитель французского языка также входила в состав этой группы предметников.

Как обстоят дела обычно? Например, объяснив новую тему, мы не можем предложить всем ребятам для закрепления оптимальный по сложности пример. А можем ли мы предложить такой пример ученику, который вышел к доске, не осознав тему до конца? Вот и оказываются в домашнем задании примеры, которые выглядят вроде бы так же, как и те, которые были в классе, но суть — в деталях. И если дома при выполнении задания возникли трудности, ученику часто не к кому обратиться, чтобы их разрешить. А получается ли на следующем уроке вновь возвращаться к объяснению? Перевернутое обучение в корне меняет ситуацию.

Я предлагаю ребятам домашнее задание в форме учебного видео, даю подробную инструкцию по работе с ним. Учащиеся просматривают фильм дома, предварительно выполняя задания, необходимые для дальнейшей работы над новым материалом в классе. Кому-то для этого требуется один просмотр, кому-то — два, три, пять. Затем приходят на занятие, объединяются в группы, выполняют задания, задают вопросы друг другу, в том числе и мне. У нас есть возможность разобрать новую тему во всех тонкостях и нюансах, ведь для каждой группы я

могу подобрать задание соответствующего уровня. Да и ребята сами обучаются и поддерживают друг друга. А в условиях обычного урока при объяснении такой возможности может не быть: учитель объясняет всем одинаково и в одном и том же темпе. Перевернутый урок дает возможность более подготовленному ученику справиться с более сложными заданиями прямо на уроке, а мне — в случае необходимости прямо на занятии оказать ему помощь. Кроме того, ребята, пропустившие занятие, тоже имеют возможность проработать материал.

При важности всех направлений деятельности в рамках проекта я обращаю особое внимание на такие аспекты, как:

- формирование учебной деятельности учащихся с учетом их личностных особенностей и образовательных возможностей;
- организация развивающего пространства на каждом учебном занятии;
- обеспечение равноправного партнерского общения субъектов образовательного процесса в ходе учебного взаимодействия;
- осуществление обратной связи;
- проведение коррекции образовательной деятельности учащихся на основе данных обратной связи.

Обеспечение организационных и материально-технических условий для реализации проекта осуществляла рабочая группа в составе руководителя учреждения А. А. Ханецкой, заместителя директора С. Н. Ноздриной-Плотницкой и педагога-психолога А. С. Овсянниковой. Методическая поддержка проекта реализовывалась через мастер-классы, тьюторство, сетевое взаимодействие, самообразование педагогов, изучение интернет-ресурсов, анализ педагогических ситуаций. Консультантом проекта являлся Н. И. Запрудский, профессор кафедры педагогики и менеджмента образования АПО, кандидат педагогических наук, доцент. Я координировала деятельность всех субъектов проекта.

Рабочая группа и консультанты осуществляли организационно-методическое и научное сопровождение проекта. Учителя-предметники, реализующие практическую его составляющую, освоили механизм образовательной модели «Перевернутый урок», пользуясь электронными сервисами, подобрали необходимые медиапродукты. Также провели отбор содержания учебного материала, эффективных форм, методов и приемов для повышения

качества и результативности каждого учебного занятия при внедрении модели «Перевернутый урок» в практику своей работы.

На учебных занятиях с применением модели «Перевернутый урок» в той или иной степени используются элементы технологии развития критического мышления, модульного и разноуровневого обучения, педагогических мастерских, коллективного и проектного обучения. Вариативное использование образовательных технологий позволяет нам организовывать развивающее пространство на каждом уроке, обеспечивать равноправное партнерское общение участников образовательного процесса в ходе учебного взаимодействия в режиме «домашнее задание — урок», проектировать и стимулировать деятельность каждого ученика, предупреждать у ребят трудности в изучении нового материала и обеспечивать оперативную обратную связь.

У каждого из нас есть свои дидактические предпочтения, но, по нашему общему мнению, наиболее эффективны на уроке с применением модели «Перевернутый урок» интерактивные задания, диалоги, презентации проектов. Каждый из нас сформировал целостный комплекс интернет-ресурсов по своему предмету и создал картотеку видеоресурсов: В. Э. Жук — картотеку собственных видеоматериалов по истории, З. Т. Галащук — картотеку интернет-ресурсов по математике, А. А. Ермак — по русскому языку и литературе. Я же подготовила информационную базу для учащихся 6–7, 10–11-х классов по всем темам учебной программы по французскому языку, отбрала предметно-тематическое содержание для предтекстового и текстового этапов работы с аудио-, видеоматериалами дома. А также сформировала банк интерактивных заданий, видеоуроков и видеосюжетов, которые могут использоваться учащимися как для самостоятельного изучения нового материала в домашних условиях, так и на учебных занятиях.

На базе социальной сети «ВКонтакте» мы создали свою диалоговую площадку, на которой размещаем видеоуроки и презентации, отражающие в полной мере суть изучаемых тем. Видеоматериалы сопровождаются целевыми установками, заданиями, образцами их выполнения, инструкциями и алгоритмами, тестами для самоконтроля. Учебные материалы находятся в свободном доступе, ученики могут работать в индивидуальном темпе. Постоянно осуществляется оперативная обратная связь и кор-

рекция деятельности учащихся в онлайн-режиме. Проводим онлайн-консультирование, даем школьникам ответы на возникающие у них вопросы. То есть постоянно сопровождаем обучение, обеспечивая необходимый уровень индивидуализации образовательного процесса.

В ходе реализации проекта каждый из нас провел педагогические исследования. Я изучила проблемы отбора эффективных средств и способов организации учебно-познавательной деятельности учащихся как условия повышения результативности образовательного процесса. З. Т. Галащук исследовала особенности проектирования деятельности учащихся и учителя на учебном занятии. В. Э. Жук акцентировал свое внимание на развитии рефлексивных способностей учащихся через проектную деятельность в рамках перевернутого урока. А. А. Ермак — на отборе содержания, форм и методов обучения при использовании модели на уроках русского языка и литературы.

На протяжении трех лет (до и после внедрения модели «Перевернутый урок») проводился мониторинг уровня успеваемости учащихся и качества знаний по предметам, результативности участия в конкурсах и ЦТ, рейтинга учебных предметов в классах, состояния здоровья учащихся (утомляемость и уровень тревожности учащихся). Нами было спроектировано и апробировано за три года более 60 учебных занятий по модели «Перевернутый урок». Для определения степени эффективности наших уроков мы использовали диагностические материалы Т. И. Шамовой «Оценка качества и эффективности занятий». По данным диагностики, эффективность всех уроков превысила 85 %. Наибольший эффект достигался в тех классах, в которых модель внедрялась по всем четырем предметам. Например, в 11 «Б» классе (с учащимися мы все работали в течение двух лет) наблюдается самый высокий рост среднего балла (на один балл). До внедрения модели средний балл по классу составлял 7,5, после — 8,5 балла. Данные показатели за время реализации проекта выросли по всем предметам (четырем) и во всех классах. Например, по истории (11 «Б») — на 0,7 балла (8,38), математике (9 «А») — на 0,4 балла (8,4), русскому языку (7 «А») — на 0,4 балла (7,3), французскому языку (7 «Б») — на 1,4 балла (8,0).

Об эффективности нашей работы свидетельствуют и результаты ЦТ в 2018 году: средний балл наших учащихся по истории Беларуси составил 61,45 (по

республике — 41,18), по русскому языку — 48,21 (по республике — 46), по французскому языку — 49,9 (по республике — 49,15). Наша выпускница Яна Виниченко набрала 100 баллов по русскому языку, а по французскому языку — 86 баллов. В 2019 году средний балл (ЦТ) наших учащихся по французскому языку достиг 63,25 (по республике — 48,5).

Наблюдается и устойчивая тенденция к росту уровня учебной мотивации учащихся. Например, по истории (11 «А») он достиг 100 %, по французскому языку (7 «Б») — 88 %, по русскому языку (7 «А») — 85 %, по математике (11 «А») — 71 %. Среди 370 участников республиканского конкурса «Лингвистенок-2018» учащиеся 7 «Б» класса Ульяна Мычко и Полина Чарнецкая заняли 1, 2-е места (французский язык), а учащийся с ОПФР (с нарушением слуха) Кирилл Борисевич занял 4-е место в районе и 12-е в области. В «Лингвистенке-2019» у нас 4 призера.

Тенденция к росту рейтинга предметов, которые преподаются с использованием перевернутого обучения, весьма устойчива. И, что немаловажно, все родители учащихся «перевернутых» классов полностью удовлетворены состоянием преподавания предметов.

За время реализации проекта мы создали собственные страницы (блоги) в интернете и сборник перевернутых уроков с приложениями к ним, а также пакет диагностических материалов «Диагностический инструментарий» для отслеживания конечных результатов обучения и тезаурус в помощь педагогам. Нами сформирована предметная информационная база (по истории, французскому языку, русскому языку и математике) и коллекции цифровых образовательных продуктов по этим предметам.

Отмечу, что применение модели «Перевернутый урок» позволяет организовать обучение в соответствии с современными требованиями, совершенствовать навыки применения информационно-коммуникационных технологий и инноваций в области преподавания предмета, повышать собственный уровень научно-методической подготовки. При работе в формате перевернутого урока повышается ответственность самих обучающихся, у них стимулируются активность, инициативность, развиваются метапредметные навыки (самоорганизация, управление временными ресурсами). 