

Никто не сомневается, что воздействие семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации. Но есть семьи, которые не могут обеспечить в полном объеме воспитание активной, творческой личности в силу своей недостаточной осведомленности в некоторых психолого-педагогических вопросах. Родители нуждаются в поддержке и помощи школы.

Союзники по счастью



**Елена Вячеславовна
Витковская,**
заместитель директора
по воспитательной работе,
учитель начальных классов
ГУО «Средняя школа № 9
г. Молодечно». Окончила
БГПУ имени Максима
Танка по специальности
«педагогика и методика
начального обучения».
Педагогический стаж —
19 лет.

**Обучающие занятия как эффективная форма
повышения психолого-педагогической
компетентности родителей**

В целях укрепления связей между семьей и учреждением образования, повышения эффективности взаимодействия важен диалог между родителями и педагогами, обмен мнениями, совместные решения, общие усилия, направленные на развитие и воспитание ребенка. Поэтому уделяю особое внимание поиску эффективных форм работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей.

Изучив коллектив родителей моих первоклассников, я пришла к выводу, что не все из них готовы к решению проблем обучения и воспитания своих детей. Многие только в период обучения детей в школе стали замечать, что у них имеются определенные психологические трудности, поведенческие проблемы. В ноябре 2017 года это послужило поводом для тематического родительского собрания «Почему современные дети взрослеют быстрее своих родителей».

Мероприятие образовательного характера было направлено на расширение знаний родителей в области воспитания детей. В завершение встречи я провела мини-анкетирование по следующим вопросам: «Чем помогла вам сегодняшняя встреча? Какая часть вызвала особый интерес? Ваши предложения и пожелания на будущее?».

По результатам опроса, полученная информация помогла 11 % (3 участникам) задуматься о возможных последствиях гиперопеки. Заинтересовались обсуждаемыми вопросами 33 % (9 участников). Большинство родителей не получили ответы на свои вопросы — 56 % (15 участников). От родителей не поступило пожеланий и предложений по тематике наших дальнейших встреч. Я пришла к выводу, что

в рамках традиционного тематического собрания не получается в полной мере удовлетворить их информационные интересы. Поэтому важно было создать условия для открытого общения, придать практическую направленность нашим встречам, на которых можно совместно обсуждать пути решения проблем воспитания и обучения детей.

Новыми, интересными и эффективными формами сотрудничества с родителями считаю обучающие занятия: групповые семинары-практикумы, тренинги для родителей, индивидуальные консультации. Такая форма работы предполагает как ознакомление с теоретическим аспектом проблемы, так и практические решения конкретных ситуаций. На занятиях родители могут осмыслить, исследовать тему, прогнозировать результат, найти оптимальные пути решения проблем в обучении и воспитании детей.

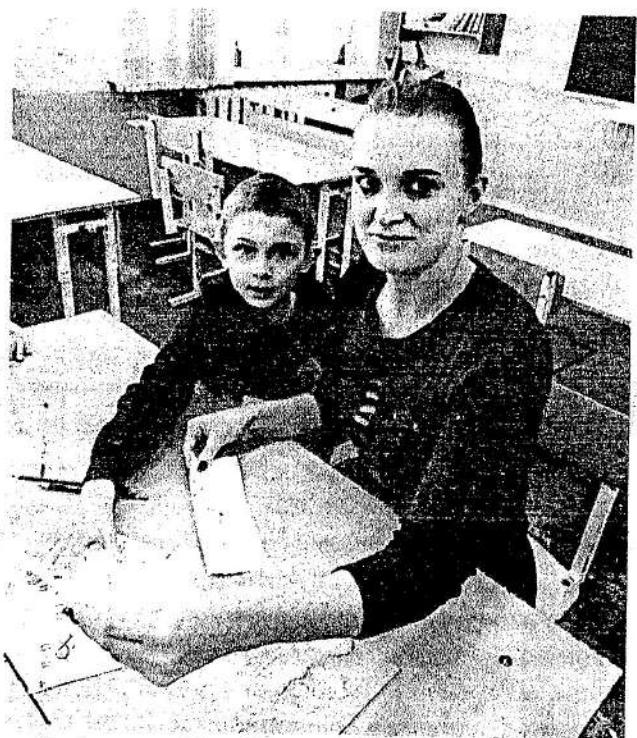
Вторая встреча с родителями состоялась в форме обучающего занятия с использованием метода кейсов (февраль 2018 года). Тема собрания «Сложности общения: взрослеющие дети в семье» была расширена, но включала некоторые вопросы, обсуждаемые на предыдущем мероприятии. Через игровые ситуации, интерактивные упражнения мне удалось построить открытый диалог с родителями.

Во-первых, я выбирала тему (проблемное поле занятия), руководствуясь запросами и потребностями родителей, учитывая цели деятельности нашего классного коллектива, особенности образовательного процесса.

Если не предлагать родителям знания, они вообще могут перестать в них нуждаться.

Е. П. Арнаутова

Во-вторых, в ходе проведения обучающего занятия мною были учтены психологические особенности родителей. Ведь некоторые из них ранее чувствовали себя напряженно, проявляли закрытость. Я подобрала педагогические игры, направленные на создание благоприятной атмосферы, преодоление эмоционального барьера между всеми участниками. В этих целях провела игру «Глаутинка», в ходе которой участники располагаются по кругу и передают друг другу клубок, в произвольном порядке



Квест-игра «Калейдоскоп семейных развлечений»

разматывают его и, не отпуская нить, говорят: «Мой ребенок для меня...». В этой игре, как и в жизни, всех связала одна нить — взаимопонимание. Для определения проблемы занятия использовалась сюжетно-ролевая игра «Педагоги — родители — дети». Коллектив родителей делится на три группы: «Педагоги», «Родители», «Дети». Каждая из них получает одинаковое задание (кейс): «Маша исправила отметку "четыре", выставленную учителем в дневнике по математике, на "восемь". Какие эмоции у Вас возникли, когда увидели исправленную отметку в дневнике дочери? Ваши действия». Родители обсуждали ситуацию с позиции педагогов, детей и родителей. Вскоре пришли к выводу: за каждым поступком ребенка стоит конкретное намерение, поэтому, чтобы разобраться в ситуации, необходимо прежде всего понять мотивы детского поступка.

На обучающем занятии участники совместно обсуждают поставленные вопросы, обмениваются опытом решения проблем в воспитании и обучении детей, формулируют общие выводы по поднятой проблеме, вырабатывают рекомендации.

На заключительном этапе обучающего занятия я предложила родителям выполнить домашнее задание: «В течение четырех дней после собрания ни при каких обстоятельствах не повышать на ребенка голос. Добиваться от него выполнения требований

конструктивными способами и, главное, без крика». Периодически предлагаю родителям задания, помогающие им закреплять педагогические нормы при общении с ребенком, что способствует установлению доверительных отношений между членами семьи.

Также регулярно выявляю отношение родителей к проведенному занятию. Например, раздаю им опорные листы для записи пожеланий, с учетом которых я, как правило, определяю информационные запросы, корректирую работу с учащимися и родителями.

По результатам анкетирования, смогли установить доверительные отношения с ребенком и совместно с ним решать конфликтные ситуации 85 % родителей (23 участника собрания), вопросы обучающего занятия заинтересовали 70 % (18 участников), форма организации занятия понравилась 90 % (25 участникам).

В завершение обучающего занятия родителям были предложены памятки по теме «Как правильно общаться с ребенком».

За три года было проведено девять обучающих занятий для родителей: мастер-класс «Как помочь ребенку учиться?», занятие с использованием метода кейсов по теме «Сложности общения: взрослеющие дети в семье», устный журнал с использованием кейс-стади на тему «Воспитание семейных ценностей: партнерство семьи, школы и общества», онлайн-консультация «Как понять и принять своего ребенка», занятие с элементами тренинга «Как раз-

вивать чувство ответственности в детях», семинар-практикум «Мой ребенок сквернословит», онлайн-консультация «Ребенок активный и гиперактивный. Мифы и реальность», семинар-практикум «Стили семейного воспитания», квест-игра «Калейдоскоп семейных развлечений».

Успех в работе с детьми во многом зависит от взаимоотношений учителя с их семьями. Я высоко ценю доверие родителей, их желание общаться со мною, доброжелательные деловые отношения между нами. Сейчас родители чаще проявляют инициативу в определении темы и содержания обучающих занятий, могут поделиться опытом семейного воспитания, активно участвуют в организации внеklassных мероприятий. У детей сформировалось понимание ценности семьи, что способствует повышению уровня воспитанности классного коллектива: в 1-м классе общий уровень воспитанности учащихся составил 3,2 балла, в 3-м классе — 4,3 балла. Повысился уровень успеваемости учащихся с 7,2 (I четверть) до 7,6 балла (II четверть).

Хотелось бы еще раз подчеркнуть, что семья и школа — два важных института социализации ребенка. Без родительского участия образовательный процесс невозможен или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы показал, что применение современных форм взаимодействия с семьями учащихся способствует повышению у родителей психолого-педагогической компетентности. Теперь они принимают активное участие в школьной жизни своих детей. ♦

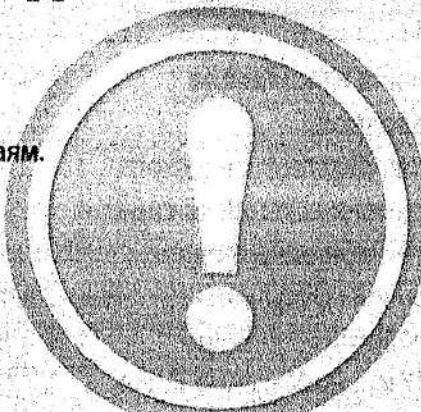
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Что делать если загорелся электроприбор?

- вызовите спасателей по телефону 101 или 112;
- отключите электроэнергию;
- накройте электроприбор плотной тканью и прижмите по краям.

Нельзя:

- подключать к одному источнику питания более двух электроприборов;
- оставлять работающие электроприборы без присмотра;
- оставлять детей одних возле включенного электроприбора;
- сушить одежду и обувь с помощью электрообогревателей.



Ирина Николаевна Слабко,

старший инспектор СПиВО Фрунзенского РОЧС Минска