



Метадычная майстэрня

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ «ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПРИНЦИПЫ, ПОДХОДЫ, ФОРМЫ»

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
в области контроля и оценки знаний учащихся



М. А. Михайлова,
заместитель директора
по учебно-методической работе
гимназии № 7 г. Молодечно



М. В. Михайлов,
заместитель директора
по учебно-методической работе
гимназии-колледжа искусств г. Молодечно

В любой сфере деятельности контроль и оценка необходимы, т. к. с их помощью мы получаем информацию о том, насколько успешно идет процесс, какие существуют сложности. Это позволяет нам в случае необходимости корректировать свои действия.

Контрольно-оценочная деятельность является важной составляющей образовательного процесса. Ее эффективность во многом зависит от способов оценивания, которые использует учитель, характера его взаимоотношений с учащимися. Умение правильно давать оценку проявлениям личностных качеств учеников, результатам их деятельности – один из показателей профессионализма учителя.

Предлагаем вашему вниманию педагогический совет «Организация контрольно-оценочной деятельности: принципы, подходы, формы», цель которого – повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через освоение ими научно-методических и психологических принципов организации контрольно-оценочной деятельности.

Задачи:

- проанализировать результативность применения педагогами гимназии методов и приемов контроля;
- создать условия для систематизации участниками информации о современных подходах к организации контрольно-оценочной деятельности;

- познакомить с особенностями оценки деятельности низкомотивированных учащихся;
- разработать рекомендации по организации эффективной контрольно-оценочной деятельности на уроке.

Форма проведения: педсовет-практикум.

Ход педагогического совета

I. Организационно-мотивационный этап

Вступительное слово председателя педсовета. Постановка цели, акцентирование внимания на актуальности темы, знакомство с порядком и регламентом работы.

II. Аналитический этап

Заместитель директора. В ходе подготовки к заседанию педагогического совета мы посетили уроки молодых учителей с целью изучения степени владения ими современными приемами организации контрольно-оценочной деятельности, а также провели онлайн-тестирование педагогов для определения уровня владения нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам (задания размещены на сайте журнала www.n-asveta.by/dadatki/eshb/2020/zadaniya.pdf).

Проводится анализ результативности применения педагогами методов и приемов контроля усвоения знаний учащихся, результатов тестирования, определение основных проблем.

III. Теоретический этап

□ Сообщение заместителя директора «Контроль и оценка: сущность, виды, основные методы, формы, требования»

Применительно к процессу обучения контроль и оценка представляют собой проверку и оценивание знаний, навыков, умений учащихся, т. е. их учебных достижений, результатов учебной деятельности. Оценить результаты учебной деятельности – значит установить степень их соответствия требованиям образовательных стандартов. Результат оценивания учебных достижений называется оценкой, условное (кодовое) обозначение (фиксация) оценки – отметкой.

Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый, периодический.

Формы контроля: фронтальный, групповой, индивидуальный, комбинированный, самоконтроль. Особенно важным является самоконтроль, потому что в этом случае учащийся осознает правильность своих действий, анализирует ошибки, получает возможность их предупредить.

Методы контроля:

- ✓ устный (опрос, беседа, рассказ, объяснение, зачет, чтение текста/карты/схемы/чертежа);

- ✓ письменный (самостоятельная работа, контрольная работа, изложение, сочинение, диктант);
- ✓ практический (лабораторные опыты, изготовление изделий);
- ✓ тестовый (наиболее эффективный метод контроля и оценки знаний);
- ✓ наблюдение учителя (дает возможность определить отношение учащегося к учебной деятельности, его сильные и слабые стороны, индивидуальные особенности).

Индивидуальный **устный опрос** позволяет выявить правильность ответа, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуры речи учащихся. Данная форма применяется для текущего и тематического контроля, в том числе и для оценки степени развития экспериментальных умений школьников.

Устный опрос осуществляется на каждом занятии, хотя оценивать знания учащихся не обязательно. Главным является определение проблемных зон и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессах.

Письменная проверка (диктант, контрольная, проверочная и самостоятельная работа, тест, реферат) позволяет за короткое время определить уровень знаний большого числа учащихся.

Зачет проводится для определения степени достижения конечных результатов обучения по определенной теме каждым учащимся и предполагает комплексную проверку знаний и умений. Целесообразность тематического зачета обусловлена тем, что каждому ученику характерен определенный темп овладения учебным материалом, поэтому традиционные контрольные работы, в ходе которых трудно учесть должным образом индивидуальные особенности учащихся, могут оказаться недостаточными для того, чтобы судить, достигнуты ли планируемые результаты обучения.

Самостоятельные работы (традиционная форма контроля знаний) делятся на обучающие и контролирующие. Самостоятельные работы творческого характера позволяют не только проверить наличие определенных знаний, умений, но и развивать творческие способности учащихся.

Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата обучения (по теме или разделу).

Тест представляет собой кратковременное испытание, проводимое в равных для всех

испытуемых условиях. Существуют различные варианты тестовых заданий:

- ✓ задания открытого типа;
- ✓ задания закрытого типа;
- ✓ задания на установление соответствия между элементами множества ответов;
- ✓ задания на установление правильной последовательности.

Тест фиксирует только результаты работы, но не ход ее выполнения, поэтому рациональнее сочетать тестирование с различными формами традиционного контроля.

Основные требования к организации оценочной деятельности:

- ✓ постановка диагностических целей;
- ✓ проведение входной диагностики и самодиагностики;
- ✓ разработка критериев успешности;
- ✓ создание ситуаций успеха;
- ✓ разнообразие форм и методов контроля;
- ✓ обеспечение мотивации достижений;
- ✓ наличие выходного контроля;
- ✓ объективность;
- ✓ применение различных оценочных шкал;
- ✓ аргументация отметок;
- ✓ рефлексия.

Для повышения эффективности контрольно-оценочной деятельности важно использовать дифференцированный и индивидуальный подходы, чтобы каждый ребенок чувствовал свою значимость независимо от его успешности в учебе и поведении; периодически проверять усвоение материала пропущенных учеником уроков (дистанционная работа); организовывать индивидуальное коррекционное обучение для восполнения пробелов (поддерживающие и стимулирующие занятия); проводить мониторинг результатов учебной деятельности по итогам каждой четверти и учебного года, анализировать причины снижения показателей и принимать оперативные меры по ликвидации недостатков.

□ **Сообщение педагога-психолога «Психологические аспекты оценки низкомотивированных учащихся»**

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и педагогов, и родителей, и учащихся. У низкомотивированного ребенка сначала пропадает желание учиться (по разным причинам), а потом он просто прогуливает уроки, становится «трудным», что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям.

Школьников с проблемами успеваемости можно условно разделить на несколько групп:

- ✓ группа 1 – низкое качество мыслительной деятельности сочетается с положительным отношением к учению;
- ✓ группа 2 – высокое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению;
- ✓ группа 3 – низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Чаще всего педагог сталкивается с учащимися первой и второй группы. Группам следует оказывать дифференцированную помощь.

Для **первой группы** неуспевающих предлагаются задания, направленные на формирование внимания, памяти, навыков сравнения, классификации, обобщения и т. д. Главное в работе с такими учащимися – учить их учиться. Бесполезно взыывать к чувству долга, совести, вызывать родителей, ведь ребята часто сами болезненно переживают свои неудачи. Гораздо эффективнее создавать проблемные ситуации, активизировать самостоятельное мышление, организовывать сотрудничество учащихся на уроке, выстраивать позитивные отношения с классом.

Упражнение «Моментальное фото». Участники делятся на две команды. В течение очень короткого времени школьникам демонстрируется текст. Учащиеся должны усвоить как можно больше информации. Каждая команда может зафиксировать на бумаге некоторые детали. Затем сравнивается, какая команда наиболее полно и правильно воспроизвела текст.

Для **второй группы** неуспевающих (не желающих учиться) важно создавать условия для развития внутренних мотивов, т. к. существует прямая зависимость интеллектуальных процессов от мотивации деятельности. Для того чтобы повысить познавательный интерес, необходимо применять активные методы обучения (например, проектное обучение), опираться на связь учебной информации с жизненным опытом учащихся, организовывать сотрудничество на уроке, командную работу, применять систему поощрений.

Задание «Пиктограмма». Учащимся предлагается для запоминания перечень слов и словосочетаний (на карточках). После демонстрации слова или словосочетания ребенок рисует на бумаге любое изображение, которое поможет ему воспроизвести материал. Спустя 30–40 минут учащемуся предъявляются его рисунки с просьбой вспомнить соответствующие слова и словосочетания. При оценке результатов подсчитывается количество правильно воспроизведенных слов.

IV. Практикум

Задание 1. Составьте памятку «Психотерапия неуспеваемости»: подберите подходящий комментарий к каждому пункту.

1	Не быть лежачего	а	Даже самый малый успех – это победа человека над собой, и она должна быть замечена и оценена
2	Не более одного недостатка в минуту	б	Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной
3	Хвалить исполнителя, критиковать исполнение	в	Оценку своих знаний учащийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков
4	Сравнивать сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами	г	Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним
5	Не скучиться на похвалу	д	Не искушайте детей невыполнимыми целями
6	Ставить перед учащимися предельно конкретные и реальные цели	е	Умение оценивать себя самостоятельно – главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с ее дифференциации. Отдельной отметки заслуживают аккуратность, скорость, своевременность выполнения работы, ошибки из-за невнимания и ошибки «на правила»
7	Учащийся не объект, а соучастник оценки	ж	Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха – и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение

Педагоги работают в группах. Результаты проверяют по ключу: 1в, 2г, 3б, 4а, 5ж, 6д, 7е.

Задание 2. Разработайте рекомендации для учителей по подготовке к уроку в соответствии с основными требованиями к эффективной организации оценочной деятельности учителя.

Педагоги работают в группах. Каждая группа представляет свои рекомендации, не повторяя ответов других групп. Формируется общий список рекомендаций.

Примерный список рекомендаций:

- сформулируйте цели урока с учетом уровня обученности учащихся, требований учебной программы, содержания учебного материала;
- определите критерии успеха, с которыми вы познакомите учащихся;
- напишите, на что вы будете обращать внимание в ходе работы учащихся, на что необходимо обращать внимание самим учащимся;
- определите ожидаемый результат каждого этапа урока (что учащиеся будут знать, уметь и др.);
- определите, с помощью каких средств вы и учащиеся сможете узнать, овладели ли они материалом урока;
- подумайте о корректирующих действиях (если результаты этапов урока будут достигнуты не всеми учащимися);

- определите, с помощью каких средств вы организуете самооценку учащихся;
- определите варианты домашнего задания для различных итогов выходного контроля (домашнее задание должно фокусироваться на этих итогах);
- определите критерии успеха при выполнении домашнего задания.

Задание 3. Найдите нарушения норм оценки результатов учебной деятельности учащихся.

Каждая группа педагогов получает имитацию страниц классного журнала с отметками по одному предмету (текущие, за контрольные работы, за четверти, за год), находит нарушения в выставлении отметок и дает комментарии.

V. Рефлексия. Подведение итогов

Работа с анкетой для установления обратной связи. Заключительное слово председателя педагогического совета. Обсуждение проекта решения педагогического совета.

Проект решения педагогического совета

1. Разместить материалы педагогического совета на сайте гимназии.
2. Использовать рекомендации, разработанные в соответствии с основными требованиями к эффективной организации контрольно-оценочной деятельности учителя, при подготовке и проведении учебных занятий.
3. Провести декаду педагогического мастерства (серию открытых учебных занятий) «Эффективность контрольно-оценочной деятельности в рамках современного урока».

ЛИТЕРАТУРА

1. **Запрудский, Н. И.** Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся: пособие для учителя / Н. И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2012. – 160 с.
2. **Интенсивное обучение: технологии организации образовательного процесса: практическое руководство** / И. В. Шеститко [и др.]; рец. О. В. Клезович. – Светлая роща, 2014. – 136 с.
3. **Педагогические аспекты оценочной деятельности учителя** / авт.-сост. А. А. Кандрусик. – Новогрудок, 2013.