ВОЛОНТЕРСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОТРЯДЫ: МОДЕЛЬ РАБОТЫ

Рекомендации по организации работы педотрядов

М. А. Михайлова,
заместитель директора по учебно-методической работе гимназии № 7 г. Молодечно

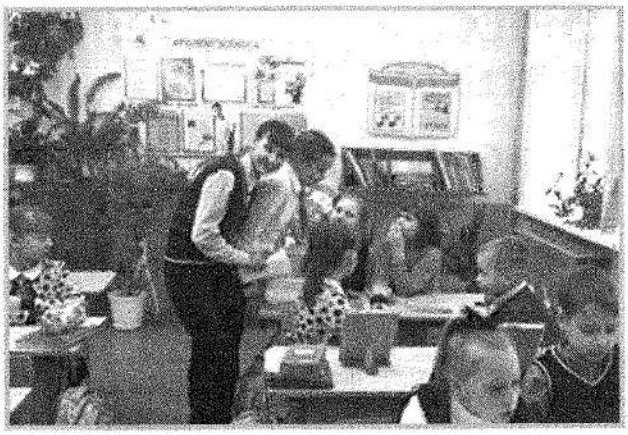
Определяющее значение для осознанного выбора учащимися педагогического профиля будущей профессиональной деятельности имеет четкая система профориентационной работы. Участие в реализации республиканского экспериментального проекта «Апробация модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования» дало педагогам нашей гимназии возможность организовать такую системную работу. При этом наиболее интересным и эффективным направлением реализации проекта стала организация деятельности волонтерских педагогических отрядов.

Чаще всего **педагогический отряд** рассматривается учеными как формирование, состоящее из молодых людей, объединившихся на основе интереса к педагогической деятельности и организующих работу с детьми и молодежью. На начальном этапе целесообразно организовать работу волонтерских педотрядов на основе нескольких классных коллективов. В нашей гимназии было создано шесть таких волонтерских педотрядов на базе экспериментальных классов. Пять отрядов были закреплены за 1–5 классами, один отряд отвечал за культурно-массовую работу в этих классах и взаимодействовал непосредственно с педагогом-организатором. В рамках деятельности педагогических отрядов было организовано проведение профессиональных проб. Таким образом удалось объединить две наиболее эффективные, на наш взгляд, формы работы с учащимися по апробации модели допрофильной подготовки.

За основу подбора и отбора членов волонтерских педагогических отрядов целесообразно взять либеральную схему: право пригласить в отряд имеет практически каждый его член, но наиболее часто этим правом пользуются лидеры; сообщество имеет открытый характер, вовлеченность в межличностные отношения обеспечивает индивидуальный комфорт в отряде [3].

Деятельность волонтерских педотрядов включает:

- ✓ помощь классным руководителям в подготовке и проведении классных часов и внеклассных мероприятий;
- ✓ проведение профессиональных проб по профессиям «Классный руководитель», «Учитель хореографии», «Учитель математики», «Учитель русского языка», «Учитель иностранного языка», «Учитель истории», «Педагог-организатор» в 1–5 классах (подготовка и проведение учебных занятий, факультативов, классных часов, внеклассных и общегимназических мероприятий);
- ✓ проведение этапа урока в своем классе в рамках акции «Помощник учителя»;
- ✓ помощь отстающим учащимся подшефных классов в учебной деятельности;
- ✓ участие в проведении предметных декад;
- ✓ участие в организации работы оздоровительных лагерей в каникулярный период.



В среднем один педотряд за год может организовывать до 10 учебных занятий и классных часов, факультативных занятий и внеклассных мероприятий в каждом подшефном классе (при этом используются разные формы работы, обязательна рефлексия). Часть профессиональных проб проводится в рамках дней самоуправления.

Подготовка к педагогическим пробам включает консультации с учителями, изучение составов классов, совместный и индивидуальный подбор материалов для занятий, что помогает школьникам научиться работать как самостоятельно, так и в команде. Каждый волонтер должен прочувствовать важность своей деятельности и ответственность не только перед учителями, но и перед младшими учащимися. Безусловно, в начале пути придется преодолевать трудности: кто-то сначала будет очень стеснительным, т.к. сложно впервые выступать в роли учителя; у кого-то возникнут проблемы с распределением учебного материала и времени на занятиях и мероприятиях и др. Однако цель работы педотрядов – не формирование у ребят методических знаний и умений. Главное, чтобы ученик попробовал свои силы, соотнес свои возможности, способности и интересы с требованиями профессии [4].

В рамках работы волонтерских отрядов целесообразно проводить акцию «Помощник учителя». Участники планируют вместе с учителями-предметниками определенный этап урока и проводят его в своем классе. После урока обсуждаются наиболее удачные моменты, а также детали, которые следует доработать. Важно отметить, что для членов педагогических отрядов лучшей наградой за проделанную работу являются положительные отзывы младших подопечных и, конечно, учителей.

Эффективность работы педагогического отряда во многом зависит от разнообразия видов деятельности ребят – так называемых практик совместной активности*:

- ✓ «учебный центр» (взаимообучение, обмен опытом);
- ✓ «мастерская» (изготовление раздаточных материалов, реквизита для занятий и мероприятий, выпуск стенгазеты для оздоровительного лагеря);
- ✓ «репетиция» (совместная отработка элементов профессиональных проб);
- ✓ «витрина» (совместное публичное представление своего педагогического отряда зрителям);
- ✓ «тусовка» (режим совместного свободного общения);
- ✓ «философский клуб» (совместная рефлексия).

Кроме того, педотрядам необходимо грамотное методическое и психолого-педагогическое сопровождение. Так, с целью развития у учащихся мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, социальной компетентности и психологической культуры классные руководители экспериментальных классов проводят занятия объединений по интересам по программам, рекомендованным руководителями проекта. Педагоги-психологи организовывали индивидуальные и групповые консультации для членов педотрядов, занятия профориентационного цикла «Мир интересов нашего класса», «Личный профессиональный план», «Мой выбор», «Проектирование профессионального жизненного пути», «Я и моя будущая профессия» и другие с использованием деловых игр, интерактивных методов обучения. Для повышения эффективности профессиональных проб педагогами организована серия занятий для учащихся «Как построить урок?»: ребята получают рекомендации по проведению уроков, классных часов, вместе с учителями подбирают материалы, составляют графики работы и планы занятий.

Результаты деятельности волонтерских педагогических отрядов могут быть представлены учащимися как портфолио, включающие сведения об участниках, дневники проделанной работы с материалами проведенных мероприятий, фотографиями, рефлексивными заметками, отзывами педагогов и учащихся.

Деятельность волонтерских педагогических отрядов в гимназии дает положительные

* Практики совместной активности – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах учащихся виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта.

результаты: учащиеся получают четкие представления о сущности педагогической профессии, возможностях, открывающихся в данной сфере; они демонстрируют достаточно высокий уровень познавательной активности и сформированность интереса к педагогической деятельности; кроме того, очень важен опыт профессиональных проб. Данные выводы подтверждены результатами диагностики, которая показала положительную динамику отношения учащихся экспериментальных классов к педагогическому труду, понимание социокультурной значимости работы педагога. В 2019/20 учебном году в гимназии с учетом описанного опыта организована работа двух педагогических групп (на базе 9 и 11 классов), члены которых посещают факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию» и планируют связать свое будущее с педагогической деятельностью.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Апробация модели допрофильной педагогической подготовки учащихся** на II ступени общего среднего образования: экспериментальный проект / сост.: А. И. Жук, А. В. Позняк. – Минск: БГПУ им. Максима Танка, 2016.
2. **Копытина, И. О.** О классификациях педагогических отрядов на современном этапе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/12(91)/kopytina_12_91_118_123.pdf. – Дата доступа: 18.06.2019.
3. **Куприянов, Б. В.** Педагогический отряд как социальный организм [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/v/pedagogicheskiy-otryad-kak-sotsialnyy-organizm-metaforicheskaya-reprezentatsiya-ponyatiya. – Дата доступа: 12.09.2019.
4. **Белохвостов, А. А.** Предметная составляющая как обязательный компонент педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования / А. А. Белохвостов // Адукацыя і выхаванне. – 2019. – № 4. – С. 48–55.

Віншавальная паштоўка

Юбилей гимназии... 75 лет... Какая значимая дата для педагогического коллектива! И для меня, педагога с 47-летним стажем. Путь длиной в несколько десятков лет я прошла именно здесь, перешагнув порог школы в 1978 году. Сначала работала учителем русского языка и литературы, а с 1980 по 2015 год – заместителем директора.

Калейдоскоп школьной жизни был интересным, сложным, творческим. Здесь память об успехах и неудачах, поисках и открытиях, радость побед. Здесь судьбы дорогих мне людей, которые стояли у истоков создания школы и ее педагогического коллектива.

Слава школы, ее гордость – это учителя и ученики. Искренне радуюсь, что в стенах школы учились те, кто пополнил когорту молодых педагогов гимназии, кто продолжает развивать традиции, кто растит новое поколение. Это Е. В. Бедункевич, А. И. Богданенок, М. С. Ковалева, Т. В. Кононович, Т. Т. Лекаревич, И. П. Сушко, Н. Д. Пащук, Н. Ф. Шпыркович.

Горжусь тем, что и моим детям (сыну и дочерям) путевку в жизнь дала родная школа, которая была первой ступенькой их становления.

И сегодня я подарила бы коллективу огромную медаль, отлитую из драгоценного сплава безмерного уважения к учителям-творцам, гордости за наших выпускников, за их прошлые, настоящие и будущие успехи, победы и достижения. С юбилеем, гимназия!

Тамара Васильевна Симоненко,
ветеран педагогического труда, отличник народного образования СССР,
отличник образования Республики Беларусь

Каардынатар творчага праекта «Энцыклапедыя «Школы Беларусі» – В. А. Валатоўская