



Цэнтр прафесійнай арыентацыі

СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ: ОРИЕНТИРУЕМ НА ПРОФЕССИЮ УЧИТЕЛЯ

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся



Е. А. Мантуш,
педагог-психолог высшей категории
гимназии № 7 г. Молодечно

Возросшие требования современного производства к уровню подготовленности специалистов в большей, чем раньше, степени актуализируют проблемы профориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников школ зачастую не соответствуют потребностям общества. Отсутствие элементарных представлений об основах осуществления выбора, особенностях той или иной профессии может препятствовать эффективному самоопределению в процессе определения профиля обучения, а в будущем – построению профессиональной траектории. Необходимость решения очерченных проблем требует нового подхода к психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения учащихся.

В процессе инновационной и экспериментальной деятельности по реализации проектов, касающихся подготовки учащихся к выбору профессии через систему профессиональных проб и апробации модели допрофильной педагогической подготовки школьников, мы создали систему работы по формированию у ребят психологической готовности и способности к профессиональному самоопределению через профессиональные пробы.

В 80–90-е годы XX века в разработанном под руководством С. Н. Чистяковой профориентационном курсе «Твоя профессиональная карьера» была предложена идея осуществления практической пробы сил обучающимися как этапа педагогического сопровождения профессионального самоопределения [6]. С точки зрения С. Н. Чистяковой, профессиональная проба – это профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида

профессиональной деятельности, имеющее завершенный вид, способствующее сознательному, обоснованному выбору обучающимися профессии. Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности, расширения границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении обучающимися опыта профессиональной деятельности [8]. Такая модель получила признание в ряде государств Европы и Азии. Ее обоснование дал японский профессор С. Фукуяма [5], который выделил **три основных фактора** осознанного выбора профессии: самоанализ, анализ профессии, профессиональные пробы. Самоанализ осуществляется в сочетании с наблюдением, изучением и оценкой экспертов-взрослых (педагогов, психологов, родителей) для своевременной коррекции самооценки. Анализ профессий состоит в изучении различных родов занятий. Профессиональные пробы позволяют приобрести опыт в той сфере деятельности, которую ребенок выбрал, и определить, соответствует ли она его способностям и умениям.

В организации профессиональных проб выделяют **три этапа:** вводно-ознакомительный, подготовительный и исполнительский.

На **вводно-ознакомительном этапе** при помощи профдиагностики решаются задачи по уточнению интересов, увлечений учащихся, их отношения к различным сферам деятельности. Трудность состоит в том, что необходимо определить не только уровень развития личности, но и перспективы.

По результатам диагностического обследования формируются группы для участия в пробах по каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек – человек», «человек – природа», «человек – знаковая система», «человек – техника», «человек – художественный образ».

Важно помочь учащимся получить информацию о личностных качествах, научить применять ее в конкретных ситуациях. Это достигается в процессе профориентационных и ролевых игр, групповых психологических занятий.

Задачей **подготовительного этапа** является формирование готовности учащихся к осознанному профессиональному самоопределению. Здесь важную роль играет просветительская деятельность. На занятиях гимназисты приобретают теоретические знания:

- ✓ об особенностях разных профессий, востребованности на рынке труда и перспективах развития профессий;
- ✓ о психофизиологических требованиях профессии, предъявляемых специалисту (особенностям восприятия, мышления, внимания, памяти, эмоционально-волевым и деловым качествам);
- ✓ о необходимых в конкретной сфере деятельности профессиональных знаниях и навыках;
- ✓ о качествах, препятствующих эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ о формах подготовки кадров, об учебных заведениях.

Ребята имеют возможность знакомиться с реальной деятельностью специалистов в ходе посещения выставок, просмотра фильмов, во время экскурсий на предприятия и в учреждения образования города.

На **исполнительском этапе** формируется практическая готовность учащихся к осознанному профессиональному самоопределению. Этап включает:

- ✓ изучение теоретического материала, необходимого для выполнения конкретного профессионального задания;
- ✓ подготовку к выполнению профессионального задания;
- ✓ непосредственно выполнение задания, которое требует от учащихся владения начальными профессиональными умениями.

В нашей гимназии учащимся 7–10 классов было предложено пройти комплексные профессиональные пробы.

Проведение профессиональных проб осуществляется учителями. Задача психолога здесь несколько другая – формирование у учащихся рефлексивных умений. К этому времени большинство школьников имеет представления о себе и необходимую информацию о мире профессий. В практической деятельности ребята обнаруживают некоторые несоответствия своих личностных качеств профессиональным требованиям, поэтому целесообразно предложить учащимся цикл профориентационных заданий «Помоги сделать выбор», «Разговор о выбираваемой профессии», «Розовые и черные очки», целью которых является оценка своих деловых ресурсов и определение путей их пополнения. Для закрепления умений анализировать свои

профессиональные возможности учащиеся используют алгоритм описания профессиональной пробы.

Методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения комплексных проб включает:

- ✓ банк психофизических методик для самоанализа учащимися профессионально значимых качеств;
- ✓ банк профессиограмм по профессиям и специальностям, по которым проводятся профессиональные пробы;
- ✓ дневник выбора учащимися профессии.

В ходе реализации профессиональных проб в динамике изучается уровень готовности учащихся к осознанному выбору будущей профессии. Критерии и показатели представлены в таблице.

Готовность учащихся к выбору профессии

Критерий	Показатели
Информационный	знания об индивидуальных особенностях, профессионально важных качествах и склонностях; знания о мире профессий; умение работать с источниками информации; информированность о требованиях профессии к индивидуальным характеристикам человека
Мотивационно-потребностный	наличие мотивов выбора профессии; положительное отношение к ситуации выбора профессии; активная деятельность в процессе принятия решения о выборе профессии
Практический	умение ставить цель в ходе выбора профессии и составлять программу действий для ее достижения; умение осуществлять самоконтроль и коррекцию профессиональных планов; произвольность поведения, высокий уровень осознания ответственности за собственный выбор; самоактуализация возможностей для принятия решения о выборе профессии

Целенаправленная деятельность по организации системы профессиональных проб подтверждает эффективность данной модели профориентационной работы. Такая модель позволяет создавать условия для формирования у учащихся навыков анализа собственных интересов, склонностей, потребностей и соотнесения их с имеющимися возможностями, что

приводит к развитию умений самостоятельно, осознанно и обоснованно делать выбор будущей профессии, выстраивать личный профессиональный план.

Предлагаем вашему вниманию **педагогическую мастерскую «Самоанализ личностных качеств в профессиональных пробах педагогической направленности»**, цель которой – формирование у участников представлений о профессионально важных качествах учителя, навыков самоанализа личностных качеств.

Задачи:

- способствовать формированию навыков самоанализа, развития и рефлексивной оценки профессиональных и личностных качеств учителя;
- отработать эффективные модели педагогического общения в ходе индивидуальных и групповых упражнений.

Ход занятия

I. Организационно-мотивационный этап

- Упражнение «Квадрат»

Ведущий. В жизни человек многое начинает с чистого листа. Перед каждым из вас сейчас есть чистый лист бумаги. Итак, в центре листа изобразите квадрат, внизу квадрата – два прямоугольника. Постарайтесь, чтобы они обязательно соприкасались с квадратом любым способом (одной точкой, стороной, частью стороны). Слева и справа от квадрата нарисуйте два треугольника, соприкасающихся с квадратом; вверху (над квадратом) – круг, над кругом – один треугольник. А теперь, используя эти фигуры, дорисуйте лицо.

У каждого из вас получилось изображение человека. Но обратите внимание: результаты у всех разные, хотя инструкция давалась одинаковая. Какой можно сделать вывод? Связан ли ваш вывод с темой нашего занятия? (Ответы участников.)

- Методика «Идеальный учитель»

Ведущий. Для каждой профессии определен некий минимально необходимый уровень способностей, позволяющий человеку выполнять должностные обязанности. Достижение высокого профессионального уровня зависит от личностных качеств, мотивации и системы ценностей. Прочитайте утверждения, отражающие взгляды на то, каким должен быть хороший учитель. Какие из них вы считаете верными (ответ «да»), а какие – ошибочными (ответ «нет»)? Время работы – 15–20 минут.

Идеальный учитель

1. Должен держать учащихся под контролем и не позволять им самодеятельности.
2. В общении с учениками открыто выражает радость, удовольствие, благодарность.
3. Не должен тратить время на уговоры учеников и выяснение причин возникших проблем.
4. Имеет право дать волю чувствам, если возмущен поведением учеников.
5. Не имеет права обсуждать свои чувства с учениками.
6. Готов понять ученика, даже если разговор идет на повышенных тонах.
7. Может не предпринимать никаких действий, ожидая, что проблема решится сама собой.
8. Готов взять на себя ответственность за неудачу в общем деле.
9. Должен избегать проявления эмоций.
10. Не должен раскрывать свои карты – лучше держать учеников в неведении относительно своих замыслов.
11. Не обязан прислушиваться к мнению каждого ученика.
12. Не должен идти на поводу у своих эмоций, когда рассматривает конфликтную ситуацию в классе.
13. Не должен обращать внимания на разногласия в классе.
14. Должен сделать все, чтобы ученики гордились своим вкладом в общее дело.
15. Должен способствовать личностному развитию своих учеников.
16. Должен незамедлительно начинать борьбу с конфликтами и проблемами.
17. Должен использовать все возможности своего статуса.
18. Может обсуждать с учениками свою жизненную философию.
19. Проявляет спокойствие идержанность, когда приступает к разбору проблемных ситуаций.
20. Получает удовольствие от общения с учениками.

Обработка результатов. Число утвердительных ответов на вопросы 2, 6, 8, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 20 нужно сложить с числом отрицательных на вопросы 1, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 13, 17 (достоверность полученных результатов зависит от степени осознания утверждений и искренности респондента). От 15 до 20 баллов – высокий уровень сформированности профессионально важных качеств, от 10 до 15 баллов – средний уровень, менее 10 баллов – низкий уровень.

II. Деятельностный этап**□ Упражнение «Я – реальный, я – идеальный»**

Ведущий предлагает участникам подчеркнуть качества, которые они больше всего ценят в других людях, и выписать в графу «Я – реальный» по три качества из каждой графы, которыми, на их взгляд, они обладают.

Я – идеальный			Я – реальный
в общении	в работе	в душе	
вежливость	аккуратность	справедливость	
доброжелательность	ответственность	принципальность	
искренность	инициативность	самокритичность	
уравновешенность	порядочность	милосердие	
отзывчивость	самостоятельность	бесстрашие	
обаятельность	добросовестность	честность	
тактичность	вдумчивость	великодушие	
терпимость	трудолюбие	сочувствие	
щедрость	целеустремленность	доброта	

Вопросы. Какие трудности вызвало выполнение этого задания? Какие из этих качеств являются профессионально важными для учителя? (При необходимости список можно дополнить, все качества записываются на доске.)

□ Упражнение «Могу. Хочу. Надо»

Материалы: ручка, цветные карандаши/фломастеры красного, зеленого и желтого цветов, бланки с рисунком «Мое дерево ПВК» (ПВК – профессионально важные качества).

Ведущий предлагает участникам самостоятельно заполнить пропуски на рисунке «Мое дерево ПВК» в соответствии с требованиями профессии по следующей схеме:

- ✓ ячейки красного цвета («Могу») – те качества, умения, способности, которыми обладает участник на данный момент;
- ✓ ячейки зеленого цвета («Хочу») – те качества, умения, способности, которыми не обладает участник, но хотел бы обладать;
- ✓ ячейки желтого цвета («Надо») – те действия, которые необходимо выполнить, чтобы указанные качества, умения, способности сформировать.

Примечание: данное упражнение позволяет убедиться, что участники четко представляют, каких именно качеств, умений, способностей требует от них будущая профессия, какими из них они обладают и какими путями их можно сформировать (в случае затруднения необходима индивидуальная профореконсультация).

Групповое обсуждение результатов.

Ведущий. Анализ отечественных и зарубежных исследований профессиональных компетенций учителя позволил создать его психологический портрет: «Хороший учитель справедлив и честен с собой, своими учениками и коллегами, он чувствует состояние другого человека, умеет наладить контакт с каждым учащимся. Настоящий учитель гибок, то есть способен проявлять большую жесткость или мягкость в зависимости от ситуации. Он умеет задавать вопросы, при проверке знаний учащихся демонстрирует желание им помочь, любит и умеет экспериментировать, ищет новые формы и методы работы. Хорошему учителю свойственно положительное восприятие самого себя, учащихся, коллег». Дополните этот портрет. (*Ответы участников.*)

Профессиональная компетентность не сводится к сумме профессионально важных качеств, знаний, навыков. Какой вам представляется профессия учителя? Какими вы видите

современных учащихся? Какие черты характера и особенности педагогического общения неприменимы для этой деятельности и почему? (*Ответы участников.*)

□ Упражнение «Весы» (групповая работа)

Участникам предлагается заполнить таблицу.

Учитель		Современные учащиеся	
Плюсы профессии (положительные моменты)	Минусы профессии (сложности)	Плюсы (что нужно учитывать учителю)	Минусы (что нужно учитывать учителю)

III. Оценочно-рефлексивный этап

□ Игра «Формула моего педагогического становления»

Участникам необходимо придумать формулу (девиз), отражающую, по их мнению, возможности их профессионального роста. (*Представление и обсуждение результатов работы.*)

Ведущий. Каждого из нас можно сравнить с огромным садом, в котором растут самые разные цветы, кустарники, деревья. Сад велик и многообразен, он постоянно меняется. Может показаться, что все растет само собой. Но это не так. Невыявленная способность, качество, умение заахнет и пропадет, а вовремя замеченная – расцветет и принесет желаемые плоды. Все в наших руках.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Бичеев, М. А.** Психофизиология профессиональной деятельности: курс лекций / М. А. Бичеев. – Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2015. – 123 с.
2. **Выбор профессии:** оценка готовности школьников: 9–11 классы / С. О. Кропивнянская, П. С. Лернер, О. Д. Пало [и др.]; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: ВАКО, 2009. – 160 с.
3. **Климов, Е. А.** Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Ростов н/Д.: Феникс, 1996. – 23 с.
4. **Профессиональные пробы и выбор профессии:** книга для учителя / Л. А. Барабанова, А. В. Гапоненко, В. И. Сахарова [и др.]; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.
5. **Профессиональные пробы самоопределения учащихся** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ru.osvita.ua/school/method/technol/45117/>. – Дата доступа: 30.12.2019.
6. **Профессиональные пробы:** технологии и методика проведения: методическое пособие / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, П. С. Лернер, А. В. Гапоненко; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Академия, 2011. – 208 с.
7. **Пряжников, Н. С.** Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н. С. Пряжников. – М.: Изд-во Психологического социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. – 205 с.
8. **Сорокина, И. Р.** Профессиональная проба как один из способов организации профориентации в системе дополнительного образования / И. Р. Сорокина // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 5. – С. 79–83.
9. **Вачков, И. В.** Уровни профессионального самосознания учителя / И. В. Вачков // Школьный психолог. – 2000. – № 5. – С. 16–20.
10. **Кривцова, С. В.** Учитель и проблемы дисциплины / С. В. Кривцова, Е. А. Мухаматуллина. – М., 2005.
11. **Резапкина, Г. В.** Тренинг развития профессионального самосознания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psy.1september.ru/articles/2009/19/07>. – Дата доступа: 12.04.2018.