

ЧЫТАЙЦЕ У НУМАРЫ

Стратэгія развіцця

Козел В. И. Воспитание как метадеятельность педагога	3
Островская А. А. Менеджмент идеи в учреждении общего среднего образования	7

Навукова-метадычная платформа

Пашкович Т. Ф. Методы стратегии форсайта, или Как создать образ будущего	11
--	----

Адміністрацыйны партфель

Шеститко И. В., Сурикова О. В. Рефлексивный педагогический кейс: проектирование траектории профессионального развития учителя	15
---	----

Банк метадык і тэхналогій

Колчина Н. С. Обучение биологии на повышенном уровне: особенности конструирования педагогической среды	19
Амельченко Л. В. Мастер-класс «Метод моделирования на уроках биологии: активность, самостоятельность, творчество» (www.n-asveta.by/dadatki/2020/amelchenko.pdf)	
Лещевич Е. Д. Мастер-класс «Национально-культурный компонент – средство реализации межкультурного взаимодействия» (www.n-asveta.by/dadatki/2020/leshchevich.pdf)	
Ковалёва С. Б. Метод «Геометрия масс»: физика на службе математики (www.n-asveta.by/dadatki/2020/kovaliova.pdf)	
Локун Е. Н. Элементы дополненной реальности в обучении английскому языку (www.n-asveta.by/dadatki/2020/lokun.pdf)	
Невмержицкая С. Г. «In der schule lernen wir»: урок немецкого языка в 3 классе (www.n-asveta.by/dadatki/2020/urok.pdf)	

Педагогічная асамблея «Народнай асветы» (пасяджэнне 129)

Чытацкая пісьменнасць: інструменты фарміравання

Камлюк-Ярошенко Л. В. «Путешествие к смыслу» художественного произведения	24
Пикуза Е. А., Губарь Н. А. Работа над лирическим произведением в начальной школе	27
Малиновский В. В. Педагогический совет «Формирование читательской грамотности учащихся»	28
Саевич Т. И. Мастер-класс «MeREADианы текста»	32
Анохина О. Д. Урок для взрослых «Читаем вместе, или Образовательные возможности сетевого взаимодействия»	35
Белкина И. С. «Путь следования» к формированию читательской грамотности учащихся на уроках внеклассного чтения	35
Кулинок О. И. Работа с текстом на уроке русской литературы по поэме А. Т. Твардовского «Василий Тёркин»	36
Волкова Е. И. Дистанционная олимпиада по читательской компетентности	39
Андрияшко Л. А. Организация уроков литературного чтения в коммуникативной коллективно-распределенной форме	40
Бобрык Ж. А. Літаратурна-музычная гасцеўня «Максім Багдановіч: застаўся ў нашым сэрцы»	42
Кравчук Т. Я. Приемы и способы обработки текстовой информации на уроках математики	43
Гуль С. Н., Лагодич Е. Н., Кивчун Н. В. Работа с текстом на учебных занятиях по предмету «Человек и мир»	46

Энцыклапедыя «Школы Беларусі» (выпуск 170)

Гімназія № 4 г. Баранавічы

Гордей В. В., Козоло Н. А., Бесан Н. В., Попок Н. Л., Акулич Т. В. Данному природой – максимальное развитие!	50
□ Вучэбна-метадычная платформа	
Корней Н. Г. Семинар-практикум «Использование STEM-подхода на уроках математики»	54
Дзяўго Н. Ф. Вучымся пісаць па-беларуску без памылак	58
Сыч М. Е. Обучение в сотрудничестве на уроках курса «Человек и мир»	62
Карпович Ж. С. Универсальные дидактические карточки матричного типа на уроках химии	66
Попок Н. Л. Семинар-практикум «Определение направлений развития современного учреждения образования»	69
Сычевская Н. Н. Выделение морфем в словах: проблемные задания для учеников начальных классов	69
Юренина Е. Ф., Шестаг Т. Л. Интегрированный урок химии и физики: организация межпредметного взаимодействия	69
□ Выхаваўчы кластар	
Карпович Т. В. Родительская гостиная «Профессии, которые выбирают наши дети»	70
Акулич Т. В., Лысакова Е. В. Семинар-практикум «Медиаграмотность, или Как избежать интернет-угроз»	72
Хворик С. В. Урок для родителей «Здоровое питание – залог здоровой жизни»	73
Турко В. Г. Круглый стол для родителей с элементами тренинга «Безопасность в сети Интернет»	76

Сацыяльна-псіхалагічная служба

Кисель Н. П. Качественные задачи по гендерологии	79
--	----

Студыя культуры і прыгажосці

Лычук Л. Р. Літаратурна-абрадавае свята «Піліпаўскія вячоркі»	82
---	----

Інтэрактыўны праект «Бацькоўскі сход» (выпуск 128)

Сивашинская Е. Ф. Нейропластичность переходного возраста и особенности формирования навыков саморегуляции у современных подростков	85
Кортасова Е. Г. Коммуникативный тренинг для начинающих педагогов-психологов	89
Денисенко А. Л. Тренинговое занятие для родителей «Эти трудные подростки»	93
Змест рубрыкі «Мадэльны ўрок ад настаўнікаў СШ № 20 г. Брэста на сайце часопіса www.n-asveta.by размешчаны на с. 10	

Педагогический совет «Формирование читательской грамотности учащихся»

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов



В. В. Малиновский,

директор СШ № 1 им. Янки Купалы г. Молодечно,
учитель русского языка и литературы высшей категории

Умеют ли читать наши дети? Ответ на этот вопрос неоднозначен: читать механически умеют, но читать вдумчиво, с оценкой содержания текста может далеко не каждый учащийся. Не всегда и взрослые способны ориентироваться в большом объеме информации: выделять главное, анализировать прочитанное, давать ему оценку.

В Международной программе по оценке образовательных достижений учащихся PISA отмечается, что читательская грамотность не только служит основой для достижения целей в сфере образования, но и является необходимым условием успешной деятельности во многих сферах жизни. Поэтому задача педагога – формировать у учащихся читательскую грамотность.

Предлагаем вашему вниманию педагогический совет «Формирование читательской грамотности учащихся».

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования у учащихся читательской грамотности.

Задачи:

- актуализировать знания педагогов о сущности понятия «читательская грамотность»;
- познакомить с видами заданий, используемых в международном исследовании PISA для изучения уровня читательской грамотности школьников;
- создать условия для коллективной творческо-поисковой деятельности педагогов.

Ход педагогического совета

I. Организационно-мотивационный этап

Вступительное слово ведущего. Постановка цели, задач, знакомство с повесткой педагогического совета, порядком и регламентом работы.

Ведущий. Напишите слова-ассоциации к понятию «читательская грамотность». (Ответы участников.)

Читательская грамотность рассматривается в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) как способность

человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В 2018 году Республика Беларусь впервые принимала участие в исследовании PISA, в рамках которого изучаются читательская, естественнонаучная и математическая грамотность учащихся. Основным направлением PISA в 2018 году было изучение читательской грамотности учащихся нашей республики показали достаточно высокие результаты (набрали 474 балла при среднем общемировом показателе 454 балла, что соответствует 35–36 позиции в мировом рейтинге). Большую часть выборки учреждений образования, принявших участие в тестировании, составили средние школы (176 школ). Так же в исследовании приняли участие 27 гимназий, 6 лицеев, 13 учреждений среднего специального образования и 14 учреждений профессионально-технического образования.

Поскольку учащиеся нашего учреждения образования не участвовали в PISA, мы провели собственное исследование функциональной грамотности в области чтения. Для этого были составлены анкеты для учащихся «Какой я читатель?»

и родителей «Чтение в семье» (Приложение). Полученные результаты позволяют констатировать, что школьники любят читать, но не всегда делают это вдумчиво и осмысленно. Кроме того, в основном наши учащиеся изучают лишь программные произведения.

II. Теоретический этап

Ведущий. «Каждый человек обязан заботиться о своем интеллектуальном развитии. Это его обязанность перед обществом, в котором он живет, и перед самим собой. Основной (но, разумеется, не единственный) способ интеллектуального развития – чтение», – утверждал Д. С. Лихачев. Сегодня очень важно учить подрастающее поколение читать вдумчиво и осмысленно, то есть совершенствовать читательскую грамотность.

Содержание понятия «читательская грамотность» включает понимание прочитанного, быстрое нахождение нужных фактов, использование словаря при наличии незнакомых слов (а при его отсутствии – умение определять лексическое значение нового слова на основании контекста), способность передавать и сжимать информацию (например, писать подробное изложение или составлять тезисы, конспект), рефлексию (раздумья о содержании и структуре текста, перенос их на себя), умение делать выводы, а также использовать информацию. Читательскую грамотность у учащихся необходимо формировать в процессе преподавания всех учебных предметов, поэтому в данном направлении необходима системная и систематическая работа всех учителей-предметников, а также родителей, ведь именно в семье ребенок усваивает определенные модели читательской деятельности.

В исследовании PISA изначально рассматриваются 3 группы читательских умений: 1) поиск информации, заданной в явном виде, умение делать простые умозаключения; 2) интеграция и интерпретация; 3) анализ и оценка информации. В 2018 году был расширен спектр умений, связанных с читательской грамотностью. Кроме вышеуказанных добавлены умения оценивать качество и надежность текста, обнаруживать и устранять противоречия, критически оценивать информацию, применять полученную информацию при решении различных задач. При отборе текстов для работы следует чаще использовать несплошные и составные тексты, расширять их тематику с учетом современной информационной среды и потребностей социума. При отборе текстового материала должны учитываться проблемы, с которыми учащийся может столкнуться в своей повседневной жизни: по дороге в школу, на уроке, при общении с друзьями, родителями и т. п.

Поиск информации – это процесс определения того места, где эта информация содержится. Некоторые вопросы к тексту предполагают лишь извлечение сведений. Отвечая на них, учащиеся должны связать детали вопроса (искомое

свойство объекта, время, место или обстоятельства действия) и соответствующие детали текста. Иногда эта связь прямая, буквальная – по совпадающим ключевым словам, иногда косвенная – синонимическая. Искомая информация всегда содержится в тексте в достаточно явном виде. В формулировке вопроса также указано, что (какой именно материал) требуется найти.

Интерпретация (толкование) предполагает извлечение из текста такой информации, которая не сообщается напрямую. **Интеграция (связывание)** отдельных сообщений текста в единое целое свидетельствует о том, что читатель понимает, что именно соединяет его элементы (от отдельных предложений или абзацев до частей составных текстов). Примеры таких вопросов: придумать название или сочинить вступление, объяснить порядок действий в простой инструкции, восстановить названия осей на графике или столбиков в таблице, дать характеристику герою повествования или объяснить назначение карты или рисунка и т. п.

Вопросы на осмысление и оценку требуют от читателя обращения к собственному опыту или знаниям для того, чтобы сравнивать, противопоставлять и предполагать. Примеры таких вопросов: подтвердить какое-либо утверждение на основе собственного опыта или оценить его с точки зрения собственных моральных или эстетических представлений; высказать свое мнение о качестве приведенных доказательств; определить ценность текста для решения определенной задачи; высказать и обосновать суждение о том, достиг ли автор той или иной цели, используя конкретный прием построения текста.

Типы заданий могут быть разнообразными: с выбором одного или нескольких ответов из предложенных вариантов, на установление последовательности или соответствия, с кратким или свободно конструируемым (полным, развернутым) ответом.

Тексты могут быть сплошные, несплошные и составные. **Сплошной текст:** текст-повествование, рассуждение, описание. **Несплошной текст:** диаграмма, форма (визовая, анкеты и др.), таблица, график, сертификат, расписание, карта, объявление. **Составной текст:** соединяет в себе несколько текстов, каждый из которых был создан независимо от другого и является связным и законченным. Части составного текста могут иметь единый формат (например, два сплошных текста), а могут различаться по формату.

III. Практический этап

Ведущий предлагает соотнести понятия «компетентность» и «компетенция» с темой педагогического совета. (**Читательская грамотность – компетентность, читательские умения – компетенции.**)

Педагоги знакомятся с одним из текстов PISA и выполняют задания к нему.

**Объявление в супермаркете
Осторожно: аллерген!**

Арахис в лимонном печенье

Дата: 04 февраля 2005 года.

Информация о продукте: лимонное печенье в пачках по 125 г (со сроком годности до 15 июня 2005 года).

Подробности: печенье может содержать арахисовую крошку, не включенную в список исходных продуктов. Тем, кто страдает аллергией на арахис, не следует есть это печенье.

Как поступить: если вы уже купили это печенье, можете вернуть его, и вам полностью возместят расходы.

Задания к тексту

1. Прочитайте объявление, размещенное в супермаркете на акционном товаре.
2. Как поступили бы вы, купив такое печенье?
3. Почему бы вы так поступили? (Используйте информацию из объявления для обоснования своего ответа.)

Вопросы

- ✓ Данный текст является сплошным, несплошным или составным?
- ✓ Какие читательские умения проверяют данные задания? К какому типу относятся? Обоснуйте свой ответ.
- ✓ Почему, на ваш взгляд, в международном исследовании был использован текст такого содержания?

Результаты выполнения заданий обсуждаются участниками и делается вывод об их практико-ориентированности и связи с читательской грамотностью.

Работа в группах

Участники педагогического совета, выбирая цветные карточки, делятся на 4 группы, таким образом в их составе оказываются учителя разных учебных предметов. Каждой из групп выдается лист с текстом, к которому педагогам необходимо составить 8 заданий разного типа (2 задания на поиск информации, заданной в явном виде, умение делать простые умозаключения; 4 – на интеграцию, интерпретацию; 2 – на анализ и оценку).

Текст для группы № 1.

**Неделя книги во Дворце Пионеров на Воробьевых горах
(ГБПОУ «Воробьевы горы»)
С 24 марта по 2 апреля
Безвозмездно**

В рамках Недели детской книги для школьных команд, состоящих из 10 участников, пройдет городская литературный конкурс «Юнныя морей» на знание классической русской и зарубежной литературы. В рамках конкурса дети посетят книжную выставку, побываю на встречах с писателями и издателями детских книг, а также участвуют в творческих мастер-классах «Проба пера». В конкурсе могут принять участие учащиеся 2–11 классов. Юным любителям книг необходимо прочитать произведения отечественных и зарубежных авторов.

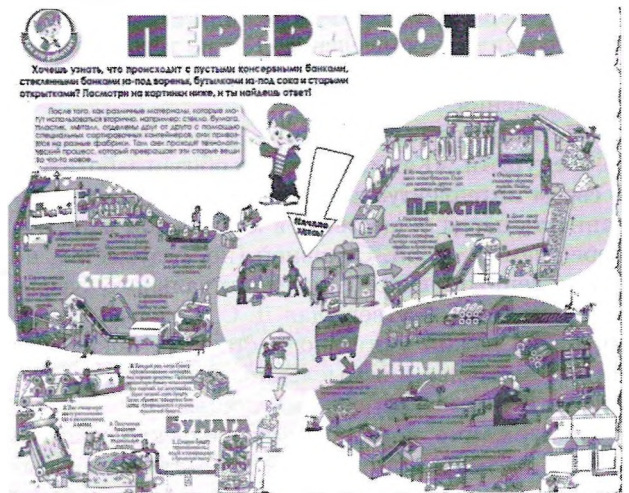


Расписание

24 и 25 марта, 2 апреля: 4–5 классы
26–28 марта: 2–3 классы
29–31 марта: 6–7 классы
1 апреля: 8–11 классы

МАРТ							АПРЕЛЬ						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
		1	2	3	4	5	3	4	5	6	7	8	9
6	7	8	9	10	11	12	10	11	12	13	14	15	16
13	14	15	16	17	18	19	17	18	19	20	21	22	23
20	21	22	23	24	25	26	24	25	26	27	28	29	30
27	28	29	30	31									

Текст для группы № 2.



Текст для группы № 3.



Текст для группы № 4.

ЭЛЕКТРОННЫЙ БИЛЕТ / E-TICKET

Все страницы являются билетами. Действителен как бланк / This page is considered as a ticket. Valid to the entrance

Минеральная вода А.С. Пушкина на Арбате 11.12.2014 - 18.00, 12.31.2014 - 1:00 PM
Минеральная вода А.С. Пушкина на Арбате

16+

Категория / Category: Любительский билет
Цена билета / Ticket price: 30 руб

№ Заказа / Order number: 3187041
Имя заказчика / Customer Name: Робин Робин
Телефон / Phone: 456789456789456789
Билет Сервис: ET 120663

Внимание!
— Все страницы являются билетами.
— Ввод на мероприятия по билету возможен только один раз и только одному человеку.
— Не приобретайте электронные билеты с рук.
— Не допускайте копирования электронного билета. На мероприятие сможет попасть только один человек по одному билету. Допускается коллегирование. Вы можете не ходить на мероприятие.
— При получении билетов оператор оставляет ответственность предъявить паспорт или иной документ, удостоверяющий личность владельца билета Контактные телефоны: 8 800 555-80-11

Attention!
— The whole page is a ticket.
— Single entrance for one person is reserved.
— Unlawful resale (or attempted unlawful resale) of a ticket is grounds for seizure or confiscation of that ticket without refund or other compensation.
— It is prohibited to make duplicates of a ticket. One ticket for one person for a single event.
— Patron/Event Owner reserves the right to demand passport or any other ID of the ticket holder.
Contact us: 8 800 555-80-11
Tickets can be exchanged or refunded after purchase in case of cancelled and rescheduled events. To exchange your tickets contact Limited Liability Company "Multimedia Shuttle" (registered number: 1107746065426, address: Taganskaya str., 26, build 1, Moscow, 109147, tel: 495228 2080). Return/change of tickets is possible in case of cancellation, substitution or transfer of the event. For return/change of tickets contact to Limited Liability Company "Multimedia Shuttle" (registered number: 1107746065426, address: Taganskaya str., 26, build 1, Moscow, 109147, tel: 495228 2080).

Организатор: ГБУК Государственный музей А.С. Пушкина, 119034, г. Москва, ул. Пречистенка, 122. ИНН: 7704000915
Адрес: ООО «Мультимедиа Шатл», 109147, г. Москва, ул. Таганская, д.26, стр.1, ИНН: 77073719257
Утвержденный формат: Министерство культуры Российской Федерации от 25.12.2008 №257

Билет без контроля не действителен. Не распечатывайте! / The ticket is not valid without the control. Do not detach!

Результаты работы групп анализируются и обобщаются.

IV. Рефлексия

К доске прикреплены изображения корзины, мясорубки и чемодана. Ведущий просит участников педсовета прикрепить под ними стикеры. Если то, что участники узнали сегодня, оказалось для них бесполезным, – под изображением корзины; если увиденное и услышанное требует дальнейшего осмысления, – под изображением мясорубки; если все, что они сегодня узнали, будет использоваться в дальнейшей профессиональной деятельности, – под изображением чемодана. Итоги рефлексии обсуждаются.

Решение педагогического совета

1. Включить в планы работы методических объединений:

а) проведение мастер-классов педагогами, успешно осуществляющими работу по развитию у школьников читательских умений;

б) обсуждение вопроса «Эффективные приемы формирования и развития читательских умений учащихся в процессе обучения учебному предмету».

2. Включить вопросы формирования читательских умений на учебных занятиях во внутришкольный контроль.

3. Разработать комплекс заданий по формированию у учащихся читательской грамотности по предметным областям.

Приложение

Анкета для учащихся «Какой я читатель?»

(подчеркнуть нужное)

1. Любишь ли ты читать? (Да, нет.)
2. Зачем ты читаешь книги? (Потому что надо читать, меня заставляют, мне интересно.)
3. Ты активный читатель, думаешь во время чтения не только о сюжете, но и том, как читаешь. (Да, нет, иногда.)
4. До начала чтения ставишь себе цель и проверяешь себя, правильно ли читаешь. (Да, нет, иногда.)
5. До начала чтения читаешь заголовки и подзаголовки, просматриваешь названия глав, иллюстрации. (Да, нет, иногда.)

6. Спрашиваешь ли ты себя до начала чтения, о чем может быть книга, текст, прогнозируешь ли содержание? (Да, нет, иногда.)

7. Иногда читаешь текст быстро, иногда медленно, иногда пропускаешь несколько предложений, иногда перечитываешь. (Да, нет, иногда.)

8. Спрашиваешь ли ты себя во время чтения, о чем говорится в определенной части текста, связана ли она по смыслу с предшествующей? (Да, нет, иногда.)

9. Обращаешь внимание на незнакомые слова, определяешь их значение по контексту, спрашиваешь у других, смотришь в словаре? (Да, нет, иногда.)

10. Закончив чтение, спрашиваешь себя: что узнал нового? Что еще знаю по этому вопросу? Что мне еще хочется узнать? (Да, нет, иногда.)

11. Закончив чтение, запоминаешь имя автора книги, ее название и свои впечатления о ней? (Да, нет, иногда.)

12. Закончив чтение, задаешь себе вопросы: все ли я понял в этом тексте? Могу ли я его кратко пересказать? (Да, нет, иногда.)

13. Ведуешь «дневник чтения», где записываешь ответы на возникающие вопросы? (Да, нет, иногда.)

Анкета для родителей «Чтение в семье» (подчеркнуть нужное)

1. Волнует ли вас проблема детского и подросткового чтения? (Да, нет.)

2. Как часто вы читаете своему ребенку книгу или обсуждаете прочитанное? (Ежедневно, несколько раз в неделю, редко, другое.)

3. Кто преимущественно читает в вашей семье ребенку книги или обсуждает с ним прочитанное? (Мама, папа, вместе, другое.)

4. С каким из утверждений вы согласны? (Чтение его мало интересует, он читает редко; это стало его любимым занятием; очень часто приходится заставлять ребенка брать в руки книгу; читает, но только программные произведения.)

5. Как вы думаете, может ли компьютер заменить ребенку книгу? (Да, когда как, нет, книгу ничто не заменит.)

ЛИТЕРАТУРА

1. Овсянникова, Т. Г. Формирование читательской компетенции обучающихся / Т. Г. Овсянникова, И. В. Мовнар, Т. Л. Шишигина. – Вологда, 2016.
2. Сапа, А. В. Формирование основ смыслового чтения в рамках реализации ФГОС основного общего образования / А. В. Сапа. – Кемерово, 2016.
3. Хуторской, А. В. Системно-деятельностный подход в обучении / А. В. Хуторской. – М.: Эйдос, 2012.
4. Цукерман, Г. А. Становление читательской грамотности, или Новые похождения Тяни-Толкая / Г. А. Цукерман, Г. С. Ковалёва, М. И. Кузнецова. – М., 2015.
5. Основные результаты международного сравнительного исследования PISA – 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rikc.by/pisa/556-osnovnyye-rezultaty-mezhdunarodnogo-sravnitel'nogo-issledovaniya-pisa-2018.html>. – Дата доступа: 12.05.2020.