

Отдел образования, спорта и туризма
Молодечненского райисполкома
Государственное учреждение образования
«Санаторный детский сад №29 г. Молодечно»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ФОРМ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ
ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЕДИНОГО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»

Козловская Раиса Фёдоровна,
воспитатель дошкольного
образования высшей
квалификационной категории
+375(29) 577-39-28
e-mail: sandetsad29@mail.ru

Молодечно, 2015

Информационный блок

Среди значимых для человека ценностей одно из ведущих мест занимает здоровье. Проблема здоровья детей сегодня стоит настолько остро, что мы вправе поставить вопрос: «Что для нас важнее - их физическое состояние или обучение?» Каким образом воспитать у ребёнка дошкольного возраста осознанное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни? Эту задачу педагогам и родителям нужно начинать решать с самых ранних лет жизни ребенка, системно и сообща.

Актуальность данной проблемы состоит в том, что каждая семья по своему определяет для себя процесс воспитания и нуждается в квалифицированной педагогической помощи, но не каждый родитель принимает эту помощь. И мы, педагоги, по этой причине часто испытываем большие трудности в общении с родителями.

Как сегодня подходить к проблеме повышения психолого-педагогической культуры родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребёнка? Современность ставит перед дошкольным учреждением достаточно сложные задачи и предъявляет высокие требования к профессионализму педагогов. Указанное **противоречие** и определило мою потребность в поиске новых эффективных форм сотрудничества с родителями по вопросам здорового образа жизни.

Цель опыта: создание модели единого здоровьесберегающего образовательного пространства в процессе использования разнообразных форм сотрудничества с семьёй.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

- проанализировать проблему формирования основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в психолого-педагогической и методической литературе;
- изучить формы и методы сотрудничества в вопросах формирования основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста;
- изучить социально-педагогическую характеристику каждой семьи;

-разработать и внедрить в практику работы модель взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Работа проходила на базе ГУО «Санаторный детский сад №29 г. Молодечно» (2014-2015 гг., старшая группа №5) и состояла из **трёх этапов**: информационно-аналитического, практического, контрольно-оценочного.

Описание технологии опыта

На основании анализа нормативных правовых документов, в том числе Образовательных стандартов дошкольного образования [2,с.6], Кодекса Республики Беларусь об образовании [1,с.146], работ ряда авторов [4-11] я разработала и стала внедрять структурно-функциональную модель взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, позволяющую повысить педагогическую компетентность родителей, объединить усилия детского сада и семьи в вопросах оздоровления детей (приложение 1). Работа с данной моделью позволила структурировать мою деятельность, что стало для меня отправной точкой организации работы с семьей.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка я использовала распространенные методы диагностики: опрос, индивидуальные и групповые беседы, посещение семей, наблюдение за детьми и родителями, анкетирование «Сотрудничество детского сада и семьи», «Взаимодействие родителей и педагогов». Анализ информации, полученный в рамках первого этапа, я использовала для планирования мероприятий и определения наиболее эффективных способов и приёмов сотрудничества с каждым родителем и ребенком (приложение 2,3).

Новизна моей работы заключается в интегрированном использовании разнообразных форм, видов и способов совместной детско-взрослой деятельности, в том числе и реализации мини-проектов на основе использования следующих принципов:

1. Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателям, но и родителям. Семья знакомится с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.
2. Систематичность и последовательность работы (в соответствии с конкретным планом), в течение всего года пребывания ребенка в дошкольном учреждении.
3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье на основе учета их интересов и особенностей.
4. Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики.
5. Реализация эффективного взаимодействия посредством проектной деятельности.

Успешным началом работы стали экспресс-листочки. Пассивным родителям и родителям, которые всегда спешат, предоставляла информацию в форме экспресс-листочков, памяток для повышения их валеологической грамотности. Листочки разнообразны по содержанию: «Игры с мячом», «Поиграем всей семьей», в которых родители могли узнать, какие движения можно разучить с ребенком дома, о правилах игр. В памятках я раскрывала значимость спорта, говорила о необходимости здорового образа жизни, учитывая типы двигательной активности детей группы: взрывной, циклический, пластический, силовой [7].

Я разработала и внедрила в группе «Книгу здоровья», в которой располагала информацию по волнующим вопросам родителей о здоровье и физическом воспитании детей: «Здоровье всему голова», «Как провести выходной день» и т.д. Удачной формой работы для пополнения «Книги здоровья», явилась информационная корзина, в которую каждый родитель мог внести предложения, замечания, о которых не желали говорить вслух. На основании этих записей я корректировала свою работу.



Новой и интересной формой явилось создание познавательной игротеки в группе. Главный принцип её работы – доступность для детей и их родителей. Материал игротеки представлен дидактическими и настольно-печатными играми разной направленности, учебно-наглядными пособиями серии «Мир детства», «Умнейка», «Страницы родной земли».



Посещение игротеки дало возможность родителям узнать своего ребенка, наблюдая его в условиях детского сада. Такая форма способствовала повышению чувства ответственности за воспитание детей у родителей, положительно сказалась на взаимоотношениях детского сада и семьи.

Еще одной инновационной формой работы с родителями стала компьютерная видеотека «Азбука здорового образа жизни», цель которой – использование неформальных способов взаимодействия, вовлекающих их в жизнь детского сообщества. Видеотека предоставлена в форме органайзера, в котором имеется тетрадь учёта о взятии диска на несколько дней.

Популярностью среди родителей пользуется аудиотека с оздоровительной информацией под музыку: подвижные, пальчиковые игры, гимнастика для глаз, для ног, музыка на расслабление.



На дисках имеются разнообразные игры и упражнения, сопровождающиеся речью и музыкой. Материал я подбирала с учетом изучения в детском саду и, закрепления в домашних условиях (родители могут взять диск и послушать его вместе с ребенком в дома).

Использование информационно-коммуникационных технологий (сайт детского сада, сотовая связь, мультимедийные презентации) помогло мне повысить качество работы с родителями воспитанников, а также популяризировать деятельность воспитателя группы. Преимущества их использования во взаимодействии с семьями дошкольников заключалось в следующем: обеспечение индивидуального подхода к родителям воспитанников; оптимальное сочетание индивидуальной работы и групповой; возможность продемонстрировать любые фотоматериалы; оперативное получение информации родителями.

Традиционным и одним из самых любимых стал «День открытых дверей», в течение которого родители посещали образовательный процесс у специалистов дошкольного учреждения, просматривали утреннюю гимнастику физкультурные занятия, закаливающие процедуры, лечебно-профилактические мероприятия. При проведении дня открытых дверей я соблюдала принцип дифференцированного подхода к родителям.

Каждый месяц я приглашаю родителей на совместные утренние гимнастики. Личный пример родителей – большая сила в воспитании детей. Такая форма работы способствует не только физическому развитию ребенка и укреплению его здоровья, но и установлению

доверительных, добрых отношений между родителями и детьми. А для родителей данный метод взаимодействия – основа физкультурной грамоты.

Наглядно-информационные формы помогли решить задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в дошкольном учреждении, способствовали преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказали практическую помощь семье. Основное отличие данных форм работы заключалось в том, что родители сами анализировали умения своего ребенка, свою воспитательную деятельность, находили причины своих ошибок.

Одной из эффективных и систематических форм для удовлетворения образовательных запросов явилась деятельность семейного клуба «Здравушка» (приложение 4).



Работа клуба строилась на принципах добровольности, демократичности, личной заинтересованности и общении его участников. В работе клуба принимали участие различные специалисты дошкольного учреждения (медицинские работники, педагог-психолог, руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель, учитель-дефектолог), а также родители воспитанников и дети. При организации заседаний использовала различные методы активизации родителей (показ видеоматериалов, метод семейных проектов, мини-беседы и другие).

Зная, как важна атмосфера дружеских взаимоотношений между педагогом и родителями, первое заседание клуба «Здравушка» я провела в нетрадиционной

форме. Во время подготовки каждая семья получила творческое задание «Представление ребенка», на основе которого было создано дерево группы. Атмосфера доброжелательности окружала семьи, предоставление ребёнка чередовалось с весёлыми совместными играми. Именно заинтересованность родителей послужила основой мотивации для участия в заседаниях клуба. В свою очередь, я стремилась свидетельствовать о том, что хороший результат в физическом развитии детей возможен только в союзе с родителями, с их помощью и советами. Выбор тематики заседаний клуба подтверждает эту позицию: «Игры на кухне», «Семейные рекорды», «Расти здоровым, малыш!».

Центральным событием стало реализация мини-проекта «Семейные рекорды», где я ставила цель: распространение семейного опыта физического развития и оздоровления детей. Каждой семье была предоставлена возможность поделиться опытом, увлекательно оформив всей семьей фотоколлаж. Этот проект расширил представления родителей о здоровом образе жизни, сделал семейный опыт доступным для всех желающих, а тех родителей, которые не очень интересовались проблемами воспитания, тем или иным способом вовлекал в совместную с воспитателями и детьми работу.



Результатом проектной деятельности по здоровьесбережению дошкольников стал альбом «Здоровый образ жизни», «Спортивные сооружения города Молодечно», которые пополнили детскую библиотеку и используются педагогами учреждения в образовательном процессе.

Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым трудным в организации, но и самым привлекательным, востребованным, полезным. Это

объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяло родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие. В группе проведены развлечения: «Сказка мудрого рояля о правилах дорожного движения»; спортивный праздник «За здоровьем всей семьей», день здоровья «Здоровый ребенок - счастливый ребенок».



В течение года в детском саду проходили смотры-конкурсы, фотоконкурсы: «Лучший спортивный уголок в семье», «Любим спортом заниматься», конкурс на лучший макет учреждения, мини-музей мяча, где родители принимали активное участие.



Совместная подготовка сблизила меня и родителей, родителей и детей, подружила семьи. Мы дополнили развивающую среду в группе, изготовили нестандартное спортивное оборудование: шиповые дорожки из пробок, поролоновые кочки, набивные мячи.

Интересной формой стала организация вечеров подвижных игр «Белорусские народные игры», «Дворовые игры». Эта форма работы способствовала тому, что родителям предлагалось найти и подготовить атрибуты к игре, выбрать день, когда они могут прийти в детский сад и поиграть вместе с детьми.



Они увидели ценность своей работы и детского учреждения, накопили багаж знаний о подвижных играх, которые они могут организовать с детьми сами. Результат – картотека игр, составленная с учетом возрастных особенностей детей. Родители могут брать ее домой для подробного ознакомления с предлагаемым материалом.

В конце учебного года для родителей организовала конференцию «Здоровье детей в Ваших руках!» с участием врача-педиатра, психолога, руководителя физической культуры, учителя-дефектолога. Родители, принимавшие участие в мероприятиях детского сада, отмечали важность систематических занятий спортом, формирования у детей представления о способах укрепления здоровья, значимости совместной деятельности.



Основное достижение перечисленных форм работы – формирование у родителей активной позиции участника образовательного процесса.

С целью определения **результативности и эффективности опыта** были использованы: анкетирование родителей, беседы, наблюдение за детьми и родителями, опрос. Диагностические методы позволили зафиксировать: использование дифференцированного подхода, нетрадиционных форм и методов сотрудничества с семьей помогли найти точки соприкосновения с разными категориями родителей, способствовали установлению доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами.

Анализ совместных мероприятий и анкетирование родителей констатировали следующее: увеличилось число родителей-активистов на 34,6%, уменьшилось количество родителей-исполнителей на 13,9%, количество родителей-наблюдателей на 20,7%; 71,4% семей принимали активное участие в организации образовательной деятельности (рис. 1).

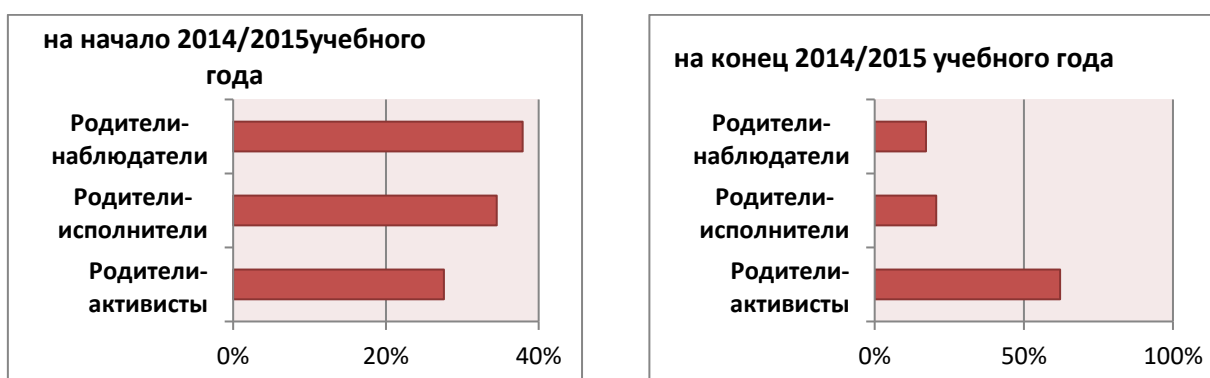


Рис.1 «Включённость» родителей в образовательный процесс.

Родители стали проявлять интерес к жизни группы, научились эмоционально поддерживать своего ребенка. 73,3% родителей посещали заседания клуба, активно участвовали в праздниках и развлечениях, проектной деятельности (таблица 1).

Таблица 1. Учёт активности родителей.

№	Мероприятия	% посещаемости
1	Праздники и развлечения	86,6% (в среднем 13 семей)
2	Дни открытых дверей	46,6% (в среднем 7 семей)
3	Консультации (устные, видеотека, аудиотека)	80% (в среднем 12 семей)
4	Участие в мини-проектах	86,6% (в среднем 13 семей)
5	Организованные формы (семейный клуб «Здравушка».)	73,3% (в среднем 11 семей)
6	Вечер подвижных игр	53,3% (в среднем 8 семей)
7	Участие в выставках	73,3% (в среднем 11 семей)
	Средний %	71,4%

Данные анкетирования «Роль родителей в формировании здоровья и приобщения детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни» (рис.1,2) показали следующее: 69% родителей стали оценивать состояние здоровья своих детей как удовлетворительное, 31% – хорошее, что на 16% и 4% выше соответственно в сравнении с началом учебного года. Среди мер, предпринимаемых для укрепления здоровья детей, стали занятия спортивными упражнениями вместе с детьми и соблюдение правил здорового образа жизни в семье.

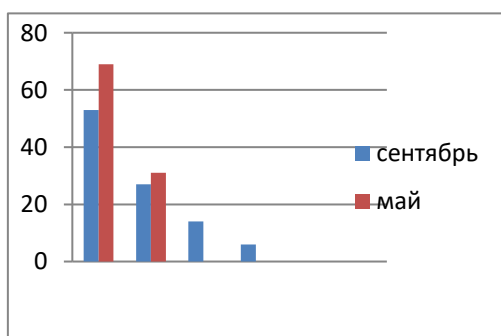


Рис. 1 Оценка родителями состояния здоровья детей.

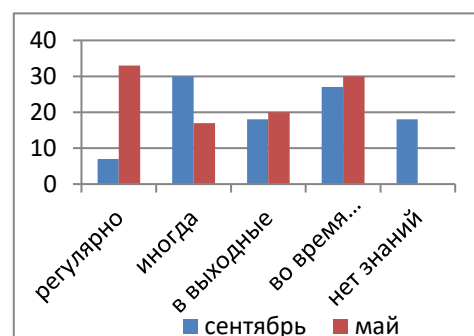


Рис. 2 Приобщение детей к ЗОЖ.

Система мероприятий дала положительные результаты для детей: у 77,4% детей сформированы первоначальные представления о здоровом образе жизни;

66,7% детей умеют самостоятельно организовывать подвижные игры со сверстниками, развит интерес к различным формам двигательной активности; [10,с.139], (приложение 5,6).

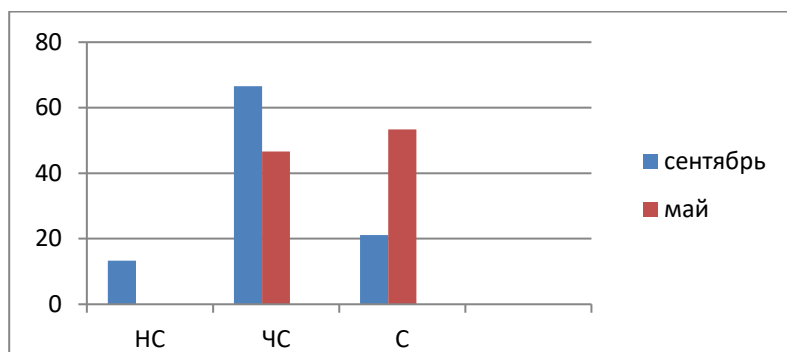
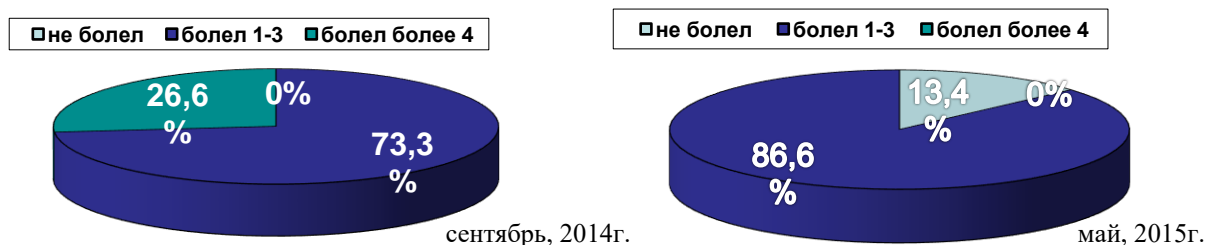


Рис. 1 Диаграмма уровня образованности воспитанников.

-отмечено снижение частоты случаев заболеваемости;



- дети посещают танцевальные кружки, спортивные секции. Выпускники занимаются, плаванием, фигурным катанием, хоккеем, каратэ и являются победителями и призерами в своей возрастной категории.

Исходя из опыта работы, наиболее эффективными формами считаю: **информационные:** книга здоровья, видеотека, аудиотека, игротека; **познавательные:** семейный клуб «Здравушка»; **досуговые:** физкультурные праздники, развлечения, дни здоровья.

Заключение.

Опыт педагогической деятельности дает возможность убедиться, что внедрение в практику модели взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи обеспечило создание единого здоровьесберегающего образовательного пространства, сформировало потребность здорового образа жизни. Данная модель взаимодействия вариативна, содержание может

корректироваться в зависимости от условий, направленности образовательного учреждения.

В перспективе я планирую создать банк дидактических и методических материалов на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий в деятельность дошкольного учреждения, повысить эффективность процесса здоровьесбережения дошкольников за счёт включения в образовательный процесс элементов игровой технологии «Терренкур» – маршрутов здоровья в соответствии с возрастными особенностями.

Опыт доступен и может быть использован воспитателями дошкольных учреждений в массовой практике. Он будет способствовать осознанию идей установления сотрудничества педагога с семьями воспитанников, поможет реализовать приоритетные задачи учреждения системы дошкольного образования.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400с.
2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении образовательных стандартов дошкольного образования» // Пралеска. – 2013. – № 3. – С. 36–45
3. Учебная программа дошкольного образования /Е.А. Панько [и др.]. – Минск : НИО; 2012. – 415 с.
4. Волобуева, И. В. Дружная семейка: гармонизация детско-родительских отношений в условиях дошкольного учреждения: пособие для педагогов, психологов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / сост. И. В. Волобуева. – Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2006.

5. Гуз, А.А., Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи / А.А. Гуз – Мозырь, ООО ИД «Белый ветер», 2007. – 192 с.
6. Ксенда, О.Г. Организация сотрудничества детского сада и семьи / сост. О.Г. Ксенда. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер». 2006. – 92с.
7. Лазарев М. Л. Здравствуй!: Учеб.-метод. пособие для педагогов дошкол. образоват. учреждений/ М. Л. Лазарев. — М.: Мнемозина , 2004. — 248с.
8. Лобанок, Т.Е. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / под общ. ред. Т.Е. Лобанок, 2-е Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2002. – 56 с.
9. Чечет, В. В. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка / В. В. Чечет, Т. М. Коростилева. – Минск, 2000.
10. Шишкина, В.А. Физическое воспитание дошкольников / В.А. Шишкина. – Минск: Зорны верасень, 2007. – 156 с.
11. Ярмолинская, М. М. Сотрудничая с семьей / М. М. Ярмолинская, Т. П. Елисеева. – Минск, 2003.

Структурно-функциональная модель взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.



**Фрагмент перспективного плана мероприятий
по формированию представлений здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.**

	Специально-организованная деятельность	Общение	ППД	ИД	ХРД	ТД
ЗОЖ. Критерии здоровья. Цель: формирование представления о правилах здорового поведения, о связи двигательной активности и здоровья, воспитание потребности в соблюдении гигиенических правил.						
1	<p>Образовательная область «Ребенок и общество» Тема: «Что такое здоровье?»</p> <p>Образовательная область «Ребенок и природа» Тема: «Здоровый образ жизни в большом городе»</p>	<p>Познавательные беседы «Что такое болезнь?», «Что такое здоровье?», «Какие ситуации могут быть опасными для здоровья?», «Как нам помогают прививки?».</p> <p>«Здоровье – всему голова» «Умней-ка!» В.А.Шишкина. Физкультурная мозаика. С.8</p>	<p>Опыт «Наше сердце» (смоделировать работу «здорового», тренированного сердца и «слабого», нетренированного).</p> <p>Экспериментальная игра «Узнай свой пульс»</p>	<p>Развивающая игра «Собираемся на тренировку» Серия «Страницы родной земли» Л.А.Горелова. Твоя столица: стадионы и спортплощадки Минска. С.11</p> <p>Дидактические игры: «Маленькая мама», «Зелёная аптека», «Когда это бывает?», «Четвертый лишний».</p>	<p>Чтение художественной литературы В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», О.Иванченко «Спокойной ночи», «Про мимозу».</p> <p>Эмоциональное общение «Упрямый утенок» («Вежливые сказки», Т.А. Шорыгина С. 4).</p>	<p>Коллективный труд: уборка групповой комнаты, стирка кукольной одежды.</p>
Витамины и минералы; двигательная активность детей. Цель: систематизация представления детей о полезных продуктах, о пользе витаминов и их значении для здоровья человека, воспитание культуры питания.						
2	<p>Образовательная область «Ребенок и природа» Тема: «Овощи – полезная еда»</p> <p>Образовательная область «Искусство»</p>	<p>Этическая беседа «Зачем мы принимаем витамины».</p> <p>Познавательные беседы: «Шиповник укрепляет наше здоровье», «Не всегда</p>	<p>Опыт «Приготовление винегрета».</p> <p>Кроссворд «Всякому овощу своё время».</p>	<p>Развивающая игра «Что лишнее» Серия «Страницы родной земли» Л.А.Горелова Твоя столица: стадионы и спортплощадки Минска. С.14</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Чтение художественной литературы: К.И.Чуковского «Айболит».</p> <p>Рисование по образцу</p>	<p>Ручной труд: медали для сюжетно-ролевой игры «Спортивная база».</p>

	Лепка «Фрукты» «Культура питания» серия «Умней-ка!» В.А. Шишкина. Физкультурная мозаика. С.25	вкусное полезное», «Щи да каша- пища наша». Этюд «Знакомьтесь, витамины»	Проблемная ситуация «Необычное угощение».	«Соберем букет из трав», «Во фруктовом царстве». Сюжетно-ролевая игра «Овощной отдел супермаркета».	«Овощи, фрукты»	
Закаливание. Организация двигательного режима. Цель: закрепление представлений о закаливании и его значении для человеческого организма. Воспитание желания вести здоровый образ жизни.						
3	Образовательная область «Речевое развитие» Тема: «Девочка чумазая»	Рассматривание альбома «Если хочешь быть здоровым, закаляйся «Давайте закаляться» серия «Умней-ка!» В.А. Шишкина. Физкультурная мозаика. С.42	Проектная деятельность «Здоровый образ жизни»	Развивающая игра «Собираемся на тренировку» Серия «Страницы родной земли» Л.А.Горелова. Твоя столица: стадионы и спортплощадки Минска. С.11	Художественная литература: И.Турчин «Человек заболел», «Смолоду закалишься- на весь век сгодишься», «Хилый в шубу, а здоровый на мороз». Лепка «Дети играют в футбол».	Изготовление из бумаги «Стаканчик для зубной щетки».
Распорядок дня. Дыхательная гимнастика. Цель: формирование представлений о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Воспитание желания соблюдать распорядок дня.						
4	Образовательная область «Ребенок и общество» Тема: «Почему заболели ребята?».	Этическая беседа с гномиком Здоровячком «Чем опасен холодный воздух» Этюды на расслабление мышц: «Штанга», «Насос».	Уроки здоровья «Забочусь о своем здоровье»- разучивание упражнений дыхательной гимнастики. Опыт: «Ветер – движение воздуха».	Развивающая игра «Собираемся на тренировку» Серия «Страницы родной земли» Л.А.Горелова. Твоя столица: стадионы и спортплощадки Минска. С.11 Сюжетно-ролевая игра «Спортивная база» Развивающая игра «Шашки».	«Чучело» («Вежливые сказки», Т.А. Шорыгина, С. 26) Чтение: Н.Найдёнова «Наши полотенца», К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая», Д.Родари «Люди из мыла».	Художест- венный труд Книжка- малышка «О спорте».

Перспективный план мероприятий по взаимодействию с семьей.

№ п/п	Формы работы, тема	Сроки
Информационный блок		
1	Посещение детей на дому, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование «Сотрудничество детского сада и семьи» Создание банка данных о семьях воспитанников группы. Оформление информационной корзины. Оформление «Книги здоровья». Эспресс-листовка «Здоровье ребенка в наших руках». Памятка: «Здоровье-главное богатство человека».	сентябрь
2	«Книга здоровья» (по запросам информационной корзины) Эспресс-листовка «Витамины и минералы – незаменимые компоненты в питании», «Двигательная активность детей». Газета «Здоровье ваших детей в ваших руках» 14 октября. Памятка: «Культура еды», «Безобидные сладости».	октябрь
3	«Книга здоровья» (по запросам информационной корзины) Эспресс-листовка «Закаливание детей», «Организация двигательного режима». Памятка: «Нетрадиционные методы закаливания». День открытых дверей	ноябрь
4	«Книга здоровья» (по запросам информационной корзины) Эспресс-листовка «Все о дыхании ребенка»; «Ароматерапия для детей». Организация познавательной игротеки. Памятка: «Точечный массаж носа или волшебные точки». «Игры, которые лечат».	декабрь
5	«Книга здоровья» (по запросам информационной корзины) Рекомендации «Зимние игры и развлечения детей». Эспресс-листовка «Зимние забавы». Газета «Здоровье ваших детей в ваших руках» Зимние игры. Памятка «Занятия зимними видами спорта и здоровье детей».	январь
6	«Книга здоровья»(по запросам информационной корзины) Рекомендации «Игры и упражнения для профилактики плоскостопия». Эспресс-листовка «Плоскостопие у детей». День открытых дверей.	февраль
7	«Книга здоровья»(по запросам информационной корзины) Эспресс-листовка «Внимание!!! Осанка!!!». Памятка «Профилактика нарушения осанки у детей старшего дошкольного возраста».	март
8	«Книга здоровья» (по запросам информационной корзины) Рекомендации «Правила бережного отношения к зрению». Эспресс-листовка «Берегите зрение детей». День открытых дверей. Памятка «Гимнастика для глаз».	апрель
9	«Книга здоровья»(по запросам информационной корзины) Эспресс-листовка «Отдых летом». Газета «Здоровье ваших детей в ваших руках» ко дню Победы.	май
Практический блок		
1	Организация работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей в вопросах сохранения и укрепления собственного здоровья и	Сентябрь-май

	здоровья своих детей (семейный клуб «Здравушка» по плану).	
Познавательная практика		
1	Творческое задание «Представление ребенка».	сентябрь
2	Мини-проект «Здоровье руками ребенка» Семинар – практикум «Игры на кухне».	октябрь
3	Круглый стол «Закаливание ребенка дома». Создание картотеки оздоровительно-развивающих игр	ноябрь
4	Семинар-практикум «Дыхательная гимнастика вместе с мамой, вместе с папой». Показ видеофрагментов пятиминуток с использованием дыхательной гимнастики.	декабрь
5	Мини-беседа «Зимние игры и развлечения детей». Моделирование проблемных ситуаций.	январь
6	Мастер-класс «Изготовление атрибутов для профилактики плоскостопия у детей дошкольного возраста»	февраль
7	Устный журнал «Здоровый образ семьи» (по результатам реализации мини-проекта «Семейные рекорды»).	март
8	Семинар-практикум «Профилактика нарушения зрения у детей». Презентация «Гимнастика для глаз в детском саду».	апрель
9	Конференция «Здоровье детей в Ваших руках!».	май
Досуговый блок		
1.	Развлечение к Дню Матери Выставка совместного творчества детей и родителей к осеннему празднику	октябрь
2.	Спортивный праздник для детей и родителей «Быстрее, выше, сильнее». Фотовыставка: «Как мы закаливаемся в детском саду».	ноябрь
3.	Вечер подвижных игр «Белорусские народные игры». Проведение выставки массажных дорожек и апробирование их детьми	декабрь
4.	Физкультурный праздник для детей и родителей «Зимние забавы» Фотовыставки «Зимние забавы в детском саду и дома».	январь
5.	Музыкально-спортивное развлечение с родителями, посвященное «Дню Защитника Отечества». Фотовыставка «Физическое оборудование в домашних условиях».	февраль
6.	Фотовыставка «Лучший спортивный уголок в семье». Музыкальное развлечение «Самая любимая».	март
7.	День здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья». Встреча с психологом: «Семья вместе – душа на месте»	апрель
Контрольно-оценочный блок		
1.	Мониторинг заболеваемости воспитанников группы, сопоставление с предыдущим периодом. Наши успехи. Итоги совместной работы. Рефлексия	май

ПЛАН ЗАСЕДАНИЙ КЛУБА

	ТЕМА	ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
Сентябрь	ЗОЖ. Критерии здоровья.	Познакомить родителей с задачами развития воспитанника в образовательной области «Физическое развитие», со здоровьесберегающими технологиями в работе детского сада, формами и методами работы.	Тема: «Здоровый ребенок - здоровое общество» -Презентация «Здоровье детей в ваших руках» -Творческое задание «Представление ребенка» -Составление памятки: «Здоровье-главное богатство человека». -Организация работы клуба «Здравушка»
Октябрь	Витамины и минералы; двигательная активность детей.	Расширить и систематизировать знания родителей о пользе витаминов для укрепления здоровья детей, привлечь к совместной педагогической деятельности, посредством реализации мини-проекта.	1.Тема: «Роль здорового питания в формировании ЗОЖ дошкольников» - Семинар-практикум «Питание дошкольника» -Презентация в видеотеку «Полезные и вредные продукты питания». - Практическое занятие «Игры на кухне». -Разработка мини-проекта «Если хочешь быть здоров» 2.День здоровья «Здоровый ребенок-счастливый ребенок» к «Дню Матери».
Ноябрь	Закаливание; организация двигательного режима.	Расширить знания родителей в вопросах закаливания, и необходимостью организации двигательного режима детей	1.Тема: «Закаливание и двигательный режим ребенка» - Круглый стол «Закаливание и двигательный режим ребенка». -Фотовыставка: «Закаливание ребенка дома и в детском саду». -Разработка плана проведения физкультурного праздника «Быстрее, выше, сильнее» 2. Физкультурный праздник «Быстрее, выше, сильнее» для родителей и детей
Декабрь	Распорядок дня; дыхательная гимнастика.	Познакомить родителей с дыхательной гимнастикой, которая является хорошим средством профилактики заболеваний верхних дыхательных путей.	1. Тема: «Если хочешь быть здоров» -Семинар-практикум «Дыхательная гимнастика вместе с мамой, вместе с папой» -Памятка «Игры, которые лечат». -Презентация мини-проекта «Если хочешь быть здоров» 2.Вечер подвижных игр «Белорусские народные игры».

Январь	Зимние забавы; двигательная активность детей	Формировать умения осознанно использовать приобретённые двигательные навыки в различных условиях; воспитывать интерес к зимним видам спорта на свежем воздухе, играм и развлечениям; привлечь родителей к совместной досуговой деятельности.	1.Тема: ЗОЖ «Игры на свежем воздухе». - <i>ОКНО</i> — <i>очень короткие новости</i> «Зимние игры и развлечения детей». - <i>Слово</i> — <i>эстафета</i> «Зимние забавы в детском саду и дома» (<i>газета-домашнее задание</i>) - <i>Экспресс-листочка</i> «Занятия зимними видами спорта и здоровье детей». -Разработка сценария проведения физкультурного праздника «Зимние забавы». 2.Физкультурный праздник для детей и родителей «Зимние забавы»
Февраль	Профилактика и коррекция плоскостопия; совместная деятельность детей и родителей	Расширить знания родителей о специальных профилактических и коррекционных упражнениях для профилактики плоскостопия у детей, совершенствовать практические навыки здорового образа жизни.	1.Тема: «Здоровый образ жизни – это здорово!» - <i>Сообщение</i> «Плоскостопие дело поправимое» - <i>Мастер-класс</i> «Изготовление атрибутов для профилактики плоскостопия у детей» - <i>Фотогалерея</i> «Физическое оборудование в домашних условиях». 2.Музыкально-спортивное развлечение к «Дню Защитника Отечества».
Март	Красивая осанка; основные правила ЗОЖ	Познакомить родителей со специальными коррекционными упражнениями по профилактике нарушения осанки у детей старшего дошкольного возраста. Привлечь родителей к совместной деятельности.	1.Тема: «Семейные рекорды» - <i>Презентация</i> «Чтобы быть здоровым» - <i>Слово-эстафета</i> «Здоровый образ семьи» (по результатам реализации мини-проекта «Семейные рекорды») - <i>Буклет</i> «Профилактика нарушения осанки у детей». 2.Фотоотчёт «Лучший спортивный уголок в семье».
Апрель	Зрение. Двигательная активность	Познакомить родителей с упражнениями по профилактике нарушения зрения у детей старшего дошкольного возраста.	1.Тема: «Здоровые глазки». - <i>Сообщение</i> «Профилактика нарушения зрения у детей». - <i>Презентация</i> «Гимнастика для глаз в детском саду». - <i>Картотека</i> упражнений для глаз 2.День здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья».
Май	Итоги работы клуба	Обеспечить позитивное отношение воспитанников и родителей к спортивным мероприятиям, пропаганде здорового образа жизни.	<i>Конференция</i> «Здоровье детей в Ваших руках!» -Мониторинг заболеваемости воспитанников группы, сопоставление с предыдущим периодом.

Мониторинг здоровья.

Показатель развития	Критерии	Сентябрь	Май
1.Кратность и продолжительность заболеваний в течение года	Ребенок не болел (здоров)	-0%	13,4 %-2
	Болел 1-3 раза	73,3%- 11	86,6%-13
	Болел часто (более 4-х раз)	26,6% - 4	0
2. Двигательный опыт: 2.1 разнообразие движений в самостоятельной деятельности 2.2 умение организовывать подвижные игры со сверстниками 2.3 безопасность движений	Высокое	0	66,6%-10
	Среднее	80%-12	26,8%-4
	Низкое	20%-3	6,6 %-1
	Умеет самостоятельно, инициативен	20%-3	66,7%-10
	Умеет при инициативе взрослого	53,3%-8	33,3%-5
	Не умеет Применяет в деятельности Не применяет	26,6% -4 53,3%-8 46,7%-7	0 86,7%-13 13,3%-2
3. Здоровье и личная гигиена Представления о: 3.1 пользе закаливания для здоровья;	Соответствует. ○	40%-6	73.3%-11
	Частично соответствует □	40%-6	26.7%-4
	Не соответствует △	20%-3	0
3.2 необходимости занятий физическими упражнениями, отдыха;	Соответствует. ○	0	66,6%-10
	Частично соответствует □	80% 12	33.4%-5
	Не соответствует △	20%-3	0
3.3 полезных продуктов; свежего воздуха; чистоты для здоровья.	Соответствует. ○	0	66,6% -10
	Частично соответствует □	66,6% -10	26,8%-4
	Не соответствует △	34,4%-5	6,6%-1
4.Культура питания Представления о: 4.1 влиянии продуктов на здоровье человека, витаминах, других веществах, их роли для сохранения здоровья и поддержания активной жизнедеятельности людей, полезных и вредных продуктах; том, какое должно быть меню для завтрака, обеда, полдника, ужина;	Соответствует. ○	0	86,6%-13
	Частично соответствует □	46,6%-7	13,4%-2
	Не соответствует △	53,4%-8	0
4.2 правилах сервировки стола для приема гостей; правилах столового и гостевого этикета.	Соответствует. ○	13,3%-2	73,4%-11
	Частично соответствует □	73,4%-11	26,6%-4
	Не соответствует △	13,3%-2	0

Протокол наблюдений за деятельностью воспитанников.
Образовательная область «Ребёнок и общество»
 («Здоровье и личная гигиена», «Культура питания»)

		Представления о:									
		пользе закаливания для здоровья;		необходимости занятий физическими упражнениями		необходимости полезных продуктов; свежего воздуха; чистоты для здоровья.		влиянии продуктов на здоровье человека, витаминах, других веществах		правилах сервировки стола;	
№ п/п	Ф.И. ребенка	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1.	Алешкевич Иван	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
2.	Андрейко Тимофей	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
3.	Астрейко Артем	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
4.	Жабцов Дмитрий	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Иванов Глеб	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
6.	Евдокимова Ульяна	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.	Тишевич Максим	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Квятковский Александр	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
9.	Комар Арсений	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
10.	Комса Анастасия	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
11.	Татун Анна	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
12.	Трафимович Ксения	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13.	Луговский Матвей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	Хорук Тимофей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	Хоружик Никита	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>