

Отдел образования, спорта и туризма Молодечненского райисполкома
Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 10 г. Молодечно»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ В ПРОЦЕССЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Возняк Инна Валерьевна,
воспитатель дошкольного образования
8 (029) 345 – 18 -46
e-mail:
doshkolnik-10@mail.ru

Молодечно 2016

1. **Актуальность.** Дошкольный возраст многими психологами характеризуется как несущий в себе большие нереализованные возможности в познании окружающего мира. В учебной программе дошкольного образования представлен рекомендуемый объем образовательной нагрузки для детей всех возрастных групп. Несмотря на тот факт, что программой определено содержание образования, существует тенденция включения в занятия содержания, не всегда полезного и необходимого ребенку, представляющего собой, как правило, отрывочные сведения из разных областей науки. Такая информация не становится знанием, поскольку не актуализируется ребенком в его жизни, и, соответственно, не формируется целостного представления о мире как единой системе, где все взаимосвязано [12]. Восприятие подобной информации сказывается и на снижении двигательной активности детей, уменьшении времени организации их самостоятельной деятельности в режиме дня, времени прогулок и отдыха. Все это оказывает определенное воздействие на здоровье дошкольников: нерациональная организация двигательного режима в дошкольном учреждении, длительное пребывание детей на занятиях в статическом положении и гиподинамия как результат этого процесса. Нельзя забывать, что недостаточное физическое развитие накладывает негативный отпечаток на развитие интеллектуальное, и наоборот [13].

Современные родители, да и большинство педагогов в качестве результата деятельности дошкольного учреждения видят готовность ребёнка к обучению в школе, которая может быть рассмотрена с позиций как психологических, так и внешних (поведенческих) показателей. Однако, правомерно целью дошкольного образования считать разностороннее развитие и социализация ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями. Иначе говоря, задача дошкольного образования состоит не в максимальном ускорении развития ребенка, форсирования сроков перевода его на школьные «рельсы», а в том, чтобы

создать ему условия для наиболее полного раскрытия неповторимого возрастного потенциала [11]. И одним из путей оптимизации соотношения двигательной и интеллектуальной деятельности дошкольников Н.А. Фомина считает процесс интеграции [15]. Её точка зрения подтверждается мнением многих ученых (например, Р.Пол), отмечающих, что мир не может быть освоен людьми с монологическим типом мышления, что возрастающее число проблем в виду их полимодального характера требует междисциплинарного анализа и синтеза. При их решении необходим поиск консенсуса между различными альтернативными позициями и образами мышления.

Одна из основных форм осуществления интегративного подхода в дошкольном учреждении, позволяющего сэкономить детям время для общения, прогулок, самостоятельного творчества и игровой деятельности, - интегрированные занятия [13]. В процессе таких занятий дети осваивают содержание различных разделов программы параллельно, что позволяет сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности.

Цель моей работы заключается в проектировании интегрированных занятий в процессе реализации оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.

Достижению цели способствует реализация следующих **задач**:

- 1) проанализировать научную и методическую литературу по вопросу использования интегрированных занятий в процессе реализации оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста;
- 2) разработать методическое обеспечение (перспективное планирование, календарный план на месяц, модель интегрированного занятия, технологическую карту занятия);
- 3) создать условия и организовать предметную среду группы, которые будут способствовать физическому развитию воспитанников;
- 4) внедрить в практику работы с воспитанниками интегрированные занятия;

- 5) оценить эффективность и результативность работы по использованию интегрированных занятий с детьми дошкольного возраста;
- 6) обобщить опыт работы и оформить методические рекомендации для воспитателей дошкольного образования по использованию интегрированных занятий в процессе реализации оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.

Методологической основой опыта является: личностно-деятельностный подход к решению проблем образования (И.С. Якиманская, Е. В. Бондаревская и др.); философские положения воспитания и образования как целостном педагогическом процессе (А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, К.Д.Ушинский и др.); теоретические основы здоровьесберегающего подхода в ходе проведения интегрированных занятий с дошкольниками (М.М.Безруких, Э.М.Казина, С.А.Сенникова, А.Г.Сухарева, Н.К.Смирнов).

Длительность работы над опытом составила 3 года (сентябрь 2014г.- июнь 2016г.)

Работа по внедрению интегрированных занятий в процессе реализации оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста проводилась поэтапно.

Подготовительный этап (сентябрь 2014г. - январь 2015г.)

Цель: изучение материала и методической литературы по теме.

Организационный этап (апрель 2015г. - август 2015г.)

Цель: создание условий для результативной и качественной работы по внедрению интегрированных занятий в процессе реализации оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста: разработка методического обеспечения (перспективного планирования, календарного плана на месяц, модели интегрированного занятия, технологической карты занятия, банка игр и упражнений), которые будут способствовать физическому развитию воспитанников.

Основной этап (сентябрь 2015г. - апрель 2016г.)

Цель: организация работы по внедрению интегрированных занятий в процессе реализации оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста посредством внедрения разработанного методического обеспечения.

Аналитический этап (май - июнь 2016г.)

Цель: систематизация, анализ и обобщение результатов деятельности по внедрению интегрированных занятий в процессе реализации оздоровительной работы с детьми.

Описание технологии опыта.

Свою работу я начала в 2014 году. Передо мною остро стала проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников. SWOT – анализ показал, что доля двигательной активности катастрофически снижалась, уменьшалось время пребывания детей на свежем воздухе. В связи с этим возникла необходимость оптимизации здоровьесберегающей деятельности дошкольного учреждения.

Передо мною стала дилемма: как организовать образовательный процесс, чтобы создать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Изучив и проанализировав научную и методическую литературу по интеграции образовательного процесса, предположила, что организация интегрированных занятий будет способствовать: во-первых, развитию оздоровительной деятельности дошкольников и совершенствованию их физических, психических и познавательных процессов, во-вторых, позволит выделить приоритетные цели оздоровительной деятельности в соответствии со спецификой состояния здоровья и физического развития детей, в третьих, это даёт возможность построить схему пересечения (например: закаливание является и общеукрепляющим организм средством, и в тоже время является отличной профилактикой простудных заболеваний)

Преимуществом интегрированных занятий я считаю:

- повышение мотивации к совместной деятельности, формирование познавательного интереса воспитанников, целостной картины мира и рассмотрение явлений с нескольких сторон;

- в значительной степени, чем обычные занятия, развитие речи, формирование умений воспитанников обобщать, сравнивать, делать выводы,

- снятие перенапряжения, перегрузки, обеспечение психологического здоровья;

- расширение кругозора, формирование разносторонне развитой личности;

- эмоциональное развитие детей, так как основаны на элементах музыки, живописи, литературы, пластики движений и др.

Остановилась на интеграции двигательной и познавательной деятельности.

Считаю, одним из важных принципов проектирования интегрированного занятия - определение соотношения знакомого и нового материала. Последний обязательно должен основываться на имеющихся представлениях, что способствует быстрому построению ассоциаций. Большое значение на интегрированных занятиях придается развитию у ребенка коммуникативных способностей [13].

После чего, я, проанализировала учебную программу дошкольного образования, с целью определения возможного содержания интегрированных занятий в соответствии с определенной тематикой. На этом же этапе работы мною было разработано перспективное планирование на год [Приложение 1]. На основе перспективного планирования на год, был разработан календарный план проведения интегрированных занятий на каждый месяц [Приложение 2].

Следует отметить, что структура интегрированного занятия отличается от структуры обычного занятия, и к ней предъявляются следующие требования:

Специфика проведения таких занятий заключается в том, что в структуру занятия тесно вплетены различные виды деятельности: игры на развитие коммуникативных умений, дыхательные, ритмические и корригирующие упражнения, пальчиковые игры, взаимо- и самомассаж. Все эти компоненты объединены одной темой, связанной с запланированной темой дня. Так, мною была разработана модель интегрированного занятия. [Приложение 3].

В каждом занятии представлены различные виды массажа, динамических и оздоровительных пауз, пальчиковых игр.

Немаловажное значение при организации таких занятий имеет методика проведения отдельных его элементов.

Так при выполнении дыхательных упражнений соблюдала следующие требования:

- не занималась с детьми в пыльном, непроветренном, или сыром помещении;
- температура воздуха должна быть на уровне 18-20°C;
- одежда не должна стеснять движений;
- не занималась сразу после приема пищи;
- не занималась, если у детей заболевание органов дыхания в острой стадии.

Упражнения могут выполняться в исходном положении лежа, сидя, стоя, а также в сочетании с движениями и речью.

При проведении массажа рекомендуется обучать детей не надавливать с силой на указанные точки, а массировать их мягкими движениями пальце, слегка надавливая или легко поглаживая. Массирующие движения следует выполнять от периферии к центру (от кистей рук к плечу и т.д). При массаже пальцев рук можно использовать следующие приемы:

- вытягивание каждого пальца и надавливание на него;
- растирание пальцев одной руки пальцами другой, как бы надевая на каждый пальчик колечко.

Синтез различных видов деятельности подчинен одной цели – развитию ребенка. Интегрированные занятия, за редким исключением, не требуют специально подготовленных пособий, проводятся с минимальным количеством материала, включив при этом воображение ребенка. При этом следует помнить, что его необходимо проводить динамично, иногда меняя темп проведения разных упражнений. Большое значение для сохранения внимания и интереса детей на протяжении всего занятия имеет интонационное разнообразие речи. Умение голосом передать особенности разных персонажей, выразительность и разнообразие интонации помогает создать на занятии сказочную, волшебную атмосферу.

Следует отметить, что необходимым условием для достижения оптимального результата от проведения таких занятий является создание комфортного микроклимата. И здесь очень важно проявить свое творчество, «зарядить» коллектив детей положительными эмоциями, быть равным ребенку в общении.

Для оптимизации деятельности педагога дошкольного учреждения по **организации и проведению интегрированных занятий мною была** разработана технологическая карта [Приложение 4]. Её компоненты: программное содержание, этапы занятия, их длительность, деятельность педагога, деятельность детей, оборудование и литература. Данная форма определяет концепцию организации совместной деятельности «педагог – ребёнок». Содержание карты позволяет мне проектировать образовательный процесс, как поэтапную программу действий, отражающую механизмы, способы, средства осуществления взаимодействия участников образовательного процесса [Приложение 5].

Для оптимизации деятельности педагога по организации и проведению интегрированных занятий в соответствии с перспективным планом был создан банк игр и упражнений [Приложение 6].

Результативность и эффективность опыта.

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников является приоритетным направлением деятельности каждого дошкольного учреждения.

Педагоги дошкольного учреждения ведут постоянный поиск новых подходов к оздоровительной работе с детьми, базирующихся на многофакторном анализе, мониторинге состояния здоровья каждого воспитанника, индивидуализации профилактических мероприятий.

На основании изученной литературы, нормативных правовых документов я спроектировала свою систему оздоровительной работы с детьми. В её основе – традиционная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми, в ходе которой проводились нетрадиционные интегрированные занятия.

Благодаря описанной мною системе работы по организации и проведению интегрированных занятий, я достигла значительных успехов, результатом которых является положительная динамика улучшения состояния здоровья воспитанников.

Нами был проведен мониторинг состояния здоровья воспитанников группы с 2014 по 201116 год, в ходе которого учитывался только постоянный контингент детей, посещавших дошкольное учреждение с момента поступления в него и до конца старшей группы. В основу был положен анализ медико-педагогического сопровождения детей, разработанный Л.В.Лобынько [7] и анализ заболеваемости воспитанников группы.

Анализ за 2014/2015 учебный год показал:

- с I группой здоровья – 10% детей, со II - 80%, с III – 5%, с IV – 5%;
- индекс здоровья составлял 24%;
- заболеваний на 1000 – 924;
- пропуск 1 ребенком по болезни составил – 7,6.

Анализ за 2015/2016 учебный год показал:

- с I группой здоровья – 38% детей, со II - 52%, с III – 5%, с IV – 5%;
- индекс здоровья составлял 38,6%;
- заболеваний на 1000 – 723;
- пропуск 1 ребенком по болезни составил – 3,5.

Так мы отмечаем положительную динамику:

- * увеличения количества детей с первой группой здоровья на 28%;
- * уменьшения количества часто и длительно болеющих детей;
- * снятие с «Д» учета 23% детей;
- * уменьшение количества пропусков детей по болезни на 45%;
- * увеличение индекса здоровья на 14,6%;
- * состояние здоровья улучшилось - у 5 детей (23%), осталось прежним – у 16 детей (77%).

На основании анализа, полученных результатов, можно сделать вывод о результативности опыта.

Список использованной литературы

1. *Безрукова, В. С.* Интеграционные процессы в педагогической теории и практике / В. С. Безрукова. – Екатеринбург, 1994;
2. *Власенко, Н.* Физическое воспитание ребенка: современная теория, методика, практика / Н. Власенко // Пралеска. – 2011. – № 2;
3. *Глазырина, Л. Д.* Физическое воспитание и развитие ребенка : учебно-методическое пособие / Л. Д. Глазырина. – Минск : БГПУ, 200.;
4. Интеграция содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении/ И.А.Каратаева [и др.]; под общ.ред. И. А. Каратаевой. - Шадринск, 2002;
5. *Комарова, Т.С.* Интеграция в эстетическом воспитании детей/ Т.С.Комарова //Детский сад от А до Я. - 2004. - №6;
6. *Куликовская, И.Э. Чумичёва, Р.М.* Технологии по формированию у дошкольников целостной культуры мира / И.Э Куликовская, Р.М.Чумичева. - М., 2004;
7. *Лобынько, Л.В.*Обеспечение здоровьесберегающего процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования/ Л.В.Лобынько, О.А.Ульянова. – МН.: Зорны верасень, 2006. – 80с;
8. *Майер, А.А.* Интеграция и координация специалистов ДОУ в рамках единого пространства развития ребенка /А.А.Майер // Управление ДОУ. - 2004. - №6;
9. *Павленко, И.Н.* Интегрированный подход в обучении дошкольников / И.Н.Павленко // Управление ДОУ. - 2005. - №5;
10. *Павленко, И.Н., Родюшкина, Н.Г.* Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ: Интегрированные занятия/ И.Н.Павленко [и др.]; под общ.ред. К.Ю.Белой. - М., 2005;

11. *Правдов, М.А.* Особенности организации двигательной и познавательной деятельности детей дошкольного возраста: монография / М.А. Правдов. – М.: РООИ «Реабилитация», 2006;
12. *Прописнова, Е.П.* Интеграция двигательного и речевого развития дошкольников/ Е.П.Прописнова // Начальная школа плюс: до и после. - 2006. - №7;
13. *Сажина, С.Д* Технология интегрированного занятия в ДОУ: Методическое пособие/ С.Д.Сажина. – М.:ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.;
14. Учебная программа дошкольного образования. – Минск: Нац институт образования, 2012;
15. *Фомина, Н.А.* Интеграция двигательной и познавательной деятельности дошкольников средствами сюжетно-ролевой ритмической гимнастики/ Н.А.Фомина// Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2004. - №1.

Перспективное тематическое планирование для средней группы

Название месяца	Тема месяца	Темы недель
Сентябрь	«Хозяйка осень»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Как румян осенний сад! Всюду яблоки висят...» 2. «Что за чудо–огород: огурцы, бобы, горох...» 3. «Чтобы выкопать картошку, надо нам позвать Антошку..» 4. «Скажу вам: осенний лес полон сказочных чудес!»
Октябрь	«Моя семья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Папа, мама, брат и я – все мы дружная семья!» 2. «Никого роднее мамы в целом мире нет» 3. «Давайте никогда не ссориться» (взаимоотношения в семье) 4. «Наш дом – наша крепость!»
Ноябрь	«Мой детский сад»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Даник, Коля, Влад, Илья – Это все мои друзья!» 2. «Мишки, куклы, погремушки – Это все мои игрушки!» 3. «Пусть мама с папой тоже знают, Во что мы в садике играем» 4. «Дружат в нашей группе Мальчики и девочки...»
Декабрь	«Мой край зовется Белорусью»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Животный мир Беларуси» 2. «Природа Беларуси» 3. «Путешествие по городам» 4. «Мой родной город»
Январь	«Волшебница зима»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Дело было в январе : стояла елка на горе...» (о зимних праздниках) 2. «Здравствуй, зимушка –зима» 3. «Белка в дупле орешки грызет, а мишка в берлоге – лапу сосет...» 4. «Мы бежим с тобой на лыжах, снег холодный лыжи лижет» (о зимних забавах)

Февраль	«Быть здоровыми хотят взрослые и дети»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мое тело» 2. «Мои умные помощники» 3. «Здоровье и безопасность» 4. «Спорт и здоровье»
Март	«Культура»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Что такое хорошо и что такое плохо» 2. «Секрет волшебных слов» 3. «Как мы ходили в театр» (правила поведения в общественных местах) 4. «За столом» (культура поведения, столовый этикет)
Апрель	«Весна идет, весне дорогу...»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Какие краски у весны?» 2. «Мы построили скворечню для веселого скворца» 3. «По весне в лесу я пралеску найду» 4. «Посмотри, набухли почки, знать, появятся листочки»
Май	«Я и мир вокруг меня»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Все профессии важны, все профессии нужны!» 2. «На улицах наших - машины, машины: машины – малютки, машины большие...» 3. «Мир вещей» 4. «Из чего мы сделаны»

**Календарный план проведения интегрированных занятий
на _____ месяц**

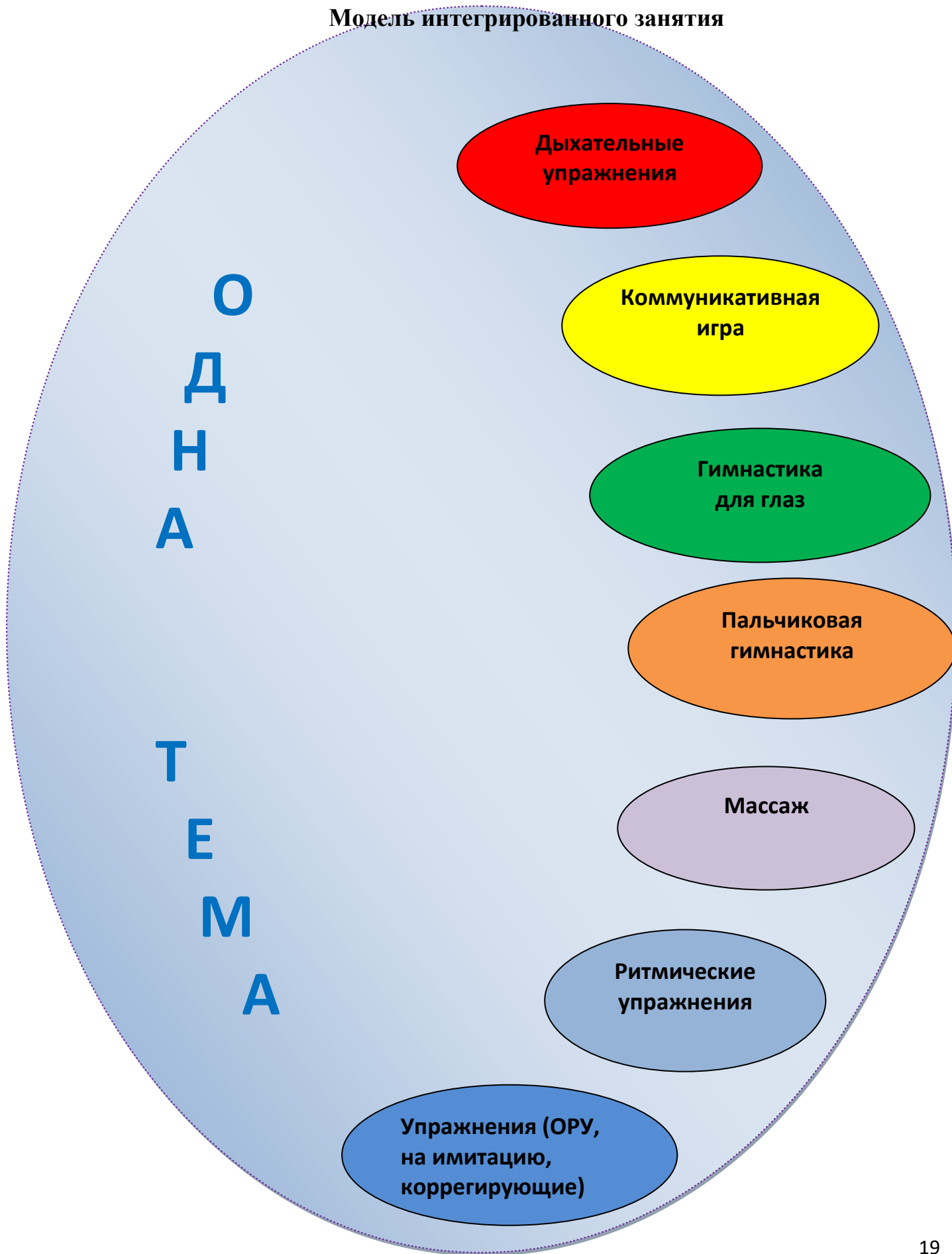
Тема недели	Тема дня	Тема, программное содержание занятия
«Что такое хорошо и что такое плохо»	«Что такое хорошо»	«Радуга здоровья» <u>Программное содержание:</u> 1.Обучить приемам массажа биологически активных точек 2. Развить коммуникативные качества 3.Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью
	«Что такое плохо»	«Федорино горе» <u>Программное содержание:</u> 1.Формировать осмысленную моторику 2.Развивать творческое воображение 3. Воспитывать нетерпимое отношение к неряшливости
	«Зачем люди совершают хорошие поступки»	«По страницам сказок» <u>Программное содержание:</u> 1. Напомнить детям содержание знакомых сказок 2. Развивать двигательную память 3. Воспитывать желание помогать людям
	«Наказывать ли за плохой поступок»	«Спасти солнышко» <u>Программное содержание:</u> 1.Упражнять детей самостоятельно выбирать способ действий 2.Развивать творческое воображение 3.Воспитывать сопереживание
	«Я - хороший?»	«Что такое хорошо, а что такое плохо» <u>Программное содержание:</u> 1.Формировать позитивную «Я-концепцию» 2.Развивать представление о нравственных качествах человека 3.Воспитывать умение слушать свой организм

Тема недели	Тема дня	Тема, программное содержание занятия
«Секрет волшебных слов»	«В чем секрет волшебных слов?»	«Путешествие по волшебной реке» <u>Программное содержание:</u> 1.Познакомить детей с особенностями использования «волшебных» слов 2.Формировать осмысленную моторику 3.Воспитывать доброжелательность
	«Что внутри слова?»	«Перевертыши» <u>Программное содержание:</u> 1.Закреплять умение детей имитировать движение разных живых существ 2. Развивать творческое воображение 3.Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям
	«Я благодарен...»	«Спасибо солнышку за свет...» <u>Программное содержание:</u> 1.Упражнять детей в умении взаимодействовать со сверстниками, совместно выполнять игровые действия 2. Развивать эмоционально – волевую сферу 3. Воспитывать умение слушать сверстника
	«Приветствие – прощание»	«В Тилли – Милли – Трямдии» <u>Программное содержание:</u> 1.Упражнять детей в использовании невербальных форм приветствия и прощания 2.Развивать творческое воображение 3.Воспитывать любознательность
	«Маленькие волшебники»	«Разноцветная игра» <u>Программное содержание:</u> 1.Учить детей передавать настроение музыки через жесты, мимику, движения 2.Развивать фантазию детей 3.Воспитывать умение общаться с людьми

Тема недели	Тема дня	Тема, программное содержание занятия
«Как мы ходили в театр» (правила поведения в общественных местах)	«Что такое «общественное место»?»	«На улице города» <u>Программное содержание:</u> 1.Расширить представления детей о понятии «общественное место» 2.Развивать двигательное творчество 3.Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность
	«Готовимся к походу»	«Путешествие в рюкзаке» <u>Программное содержание:</u> 1.Познакомить детей с этапами подготовки к походу в театр 2.Развивать фантазию 3.Воспитывать чувство собственного достоинства и доброжелательное отношение к сверстникам
	«Правила поведения»	«Новые приключения Буратино» <u>Программное содержание:</u> 1.Упражнять детей в соблюдении правил поведения в общественных местах 2. Закреплять представления детей о значении мышц и важности упражнения для их укрепления 3. Воспитывать культуру поведения
	«Мы в театре»	«Мы – актеры» <u>Программное содержание:</u> 1.Закреплять умение детей действовать в соответствии с ролью 2.Развивать творческие способности 3.Воспитывать позитивную «Я-концепцию»
	«Где мы были вам расскажем»	«У микрофона» <u>Программное содержание:</u> 1.Закреплять полученные ранее знания 2. Развивать в каждом ребенке качества лидера 3.Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам

Тема недели	Тема дня	Тема, программное содержание занятия
«За столом» (культура поведения, столовый этикет)	«Семейные праздники»	«Кошкин дом» <u>Программное содержание:</u> 1.Расширить представления детей о семейных праздниках 2.Развивать осмысленную моторику 3.Воспитывать положительное отношение к семейным традициям
	«Встречаем гостей»	«У солнышка в гостях» <u>Программное содержание:</u> 1.Закрепить представление детей об осанке 2. Развивать двигательное творчество 3.Воспитывать умение принимать гостей
	«Накрываем на стол»	«Скатерть – самобранка» <u>Программное содержание:</u> 1.Формировать представление детей о гостеприимстве 2.Развивать воображение, мелкую моторику руки 3. Воспитывать умение общаться со сверстниками
	«Беседы за столом»	« А у нас в квартире газ. А у вас? » <u>Программное содержание:</u> 1.Уточнить представление детей о культуре поведения за столом 2.Развивать моторику руки 3. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям
	«Развлечения»	« Котятa - поварятa » <u>Программное содержание:</u> 1.Научить детей определять полезные для здоровья продукты 2.Развивать внимание, речь 3. Воспитывать желание помогать старшим

Модель интегрированного занятия



Технологическая карта интегрированного занятия

Тема: «Кто встречает нас в лесу»

Возрастная группа: «средняя »

Программное содержание	Этапы проведения время	Деятельность детей	Деятельность воспитателя	Оборудование	Литература
1.Обучить приемам массажа биологически активных точек 2. Развить коммуникативные качества 3.Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью	Вводная часть (6')	слушают треск, шум воспроизводят услышанное в речи, движениях	Организирую включение слухового анализатора	аудиозапись «Шум дождя»	
		принимают роль медвежат, выполняют движения – «здороваются»	Организирую сюрпризный момент Организирую коммуникативную игру «Давайте поздороваемся»	плюшевый медведь	
	Основная часть (10')	«ловят» зайчика: -на ладошке, -на носу, -на лбу, - на правом плече, -на левом плече	Организирую выполнение гимнастики для глаз: -выполняю роль «солнца» -включение слухового анализатора		авторская разработка М.Ю.Картушиной «Солнечный зайчик»
		Наблюдают за моими действиями, Выполняют вместе со мной, повторяют самостоятельно	Организирую пальчиковую игру	аудиозапись «Солнечный зайчик» Я.Жабко	пальчиковая игра «Наши пальцы»
		выполняют движения исходя из сформированных представлений	Организирую: выполнение упражнений на имитацию «Мы-медвежата»-включение слуховых анализаторов	аудиозапись «Танцевать два мишки вышли», польск. нар. песня	

	<p>Заключительная часть (5')</p>	<p>трогают, гладят, здороваются с Лисичкой выполняют действия в соответствии с текстом</p> <p>Слушают, отгадывают</p> <p>выполняют движения в соответствии с произносимыми словами, выходят из роли медвежат.</p> <p>оценивают свои действия, содержание занятия</p>	<p>Организирую сюрпризный момент, включение тактильного анализатора организирую выполнение массажа</p> <p>Загадываю загадку</p> <p>Организирую выполнение ритмического упражнения , выход из роли</p> <p>Организирую рефлексивную игру</p>	<p>мягкая игрушка «Лисичка»</p>	<p>авторская разработка М.Ю.Картушиной массаж «Лиса»</p> <p>Ритмическое упражнение «Капли» (прилагается)</p> <p>Рефлексивная игра «Микрофон»</p>
--	----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Конспект интегрированного занятия

Тема занятия: «Кто встречает нас в лесу?»

Оборудование: аудиозапись: «шум дождя», «шум леса», иллюстрация или игрушка плюшевый мишка и лиса, одеяла.

Примерный ход занятия:

(На полу расстелены одеяла)

Воспитатель: Ребята, устраивайтесь поудобней на одеялах, лягте на спинки, закройте глазки... *(включает аудиозапись «шум леса», настраивает своим дыханием (спокойное, ровное, глубокий вдох через нос – выдох через рот) дыхание детей)* Прислушайтесь, что вы слышите? Слышите ли вы, как ветер шуршит листьями на верхушках деревьев? Слышите ли вы, как трещат под вашими ногами сухие опавшие ветки? Куда это мы с вами идем?... А идем мы с вами сегодня в лес. Давайте откроем свои глаза и посмотрим по сторонам. Что мы видим? *(момент развития творческого воображения)* Ребята, мне кажется, что за нами кто-то наблюдает. Ой, и правда. *(достает спрятанного медведя)*. Давайте с ним поздороваемся. А как же мы это сделаем, если он не может разговаривать? Давайте представим себя медвежатами и попробуем поздороваться друг с другом по- «медвежачьи».

🏠 Коммуникативная игра «Давайте поздороваемся!»

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам на ладошку прыгнул зайчик. Но зайчик не простой, а солнечный!

🏠 Гимнастика для глаз «Солнечный зайчик»

(авторская разработка М.Ю.Картушиной)

Солнечный мой зайнька,
Прыгни на ладошку.
Солнечный мой зайнька,
Маленький, как крошка
Прыг на носик, на плечо.
Ой, как стало горячо!
Прыг на лобик, и опять

На плече давай скакать.

Вот закрыли мы глаза,

Дети вытягивают вперед ладошку.

Ставят на ладонь указательный палец другой руки.

Прослеживают взглядом движения пальца, которым медленно прикасаются сначала к носу, вновь отводят вперед, затем последовательно дотрагиваются до одного плеча, лба и другого плеча, каждый раз отводя палец перед собой.

Голова все время находится в фиксированном положении.

Закрывают глаза ладонями.

А солнышко играет:
Щечки теплыми лучами
Нежно согревает.

Воспитатель: Ребята, а посмотрите, что – то мишутке стало грустно. Давайте мы его научим играть с пальчиками.

🏰 Пальчиковая гимнастика «Наши пальцы»

Пальцы стали дружно в ряд:	<i>Показывают ладони с выпрямленными пальцами.</i>
Десять крепеньких ребят.	<i>Сжимают пальцы в кулаки.</i>
Эти два – всему указки.	<i>Показывают два указательных пальца</i>
Все покажут без подсказки.	<i>Остальные придерживают большими</i>
Пальцы – два середнячка,	<i>Касаются средними пальцами друг</i>
Два здоровых бодрячка,	<i>друга.</i>
Ну, а эти – безымянны,	<i>Показывают безымянные пальцы,</i>
Молчуны, всегда упрямы.	<i>придерживая остальные большими.</i>
Два мизинца – коротышки,	<i>Показывают мизинцы.</i>
Непоседы и плутишки.	
Пальцы главные средь них, -	<i>Показывают 2 больших пальца,</i>
Два больших и удалых.	<i>остальные сжимают в кулаки.</i>

Воспитатель: Ребята, что-то нашему мишутке совсем не весело. Давайте ему поднимем настроение – превратимся в медвежат и поиграем с ним.

🏰 Упражнение на имитацию движений «Мы – медвежата»

(воспитатель может попросить детей показать, как ведет себя медвежата, когда едят малину, или когда спят и т.п.)

Воспитатель: Ребята, нашему мишутке стало так весело, что на его смех прибежала лисичка. Посмотрите, какая она красивая. Как вы думаете, почему она такая? Это потому, что она каждый день делает массаж. Она и нас сейчас научит.

🏰 Массаж «Лиса» (авторская разработка М.Ю.Картушиной)

Утром лисонька проснулась,
Лапкой вправо потянулась.
Лапкой влево потянулась,
Солнцу нежно улыбнулась
Движения выполняются соответственно тексту
В кулачок все пальцы сжала,

Растирать все лапки стала –

Ручки, ножки и бока.

Вот какая красота!

Все массирующие движения выполняются от периферии к центру: от кисти к плечу, от ступни к бедру и т.д.

А потом ладошкой

Пошлепала немножко.

Стала гладить ручки, ножки

И бока совсем немножко.

Ну, красавица - Лиса!

Красуясь, выполнить полуобороты корпуса вправо – влево, поставив руки на пояс и выпрямив спину.

До чего же хороша!

Воспитатель: Но что это, ребята? (*загадывает загадку*)

Кто плывет по небосводу,

В черной шапке до бровей?

Кто по небу носит воду?

Подскажи, дружок, скорей!

(Туча)

🏰 Ритмическое упражнение «Капли»

Капля – раз! Капля – два!

Удары обеими руками по коленям половинными длительностями, четвертями, восьмыми.

Капли медленно сперва.

Стали капли ударять,

Капля каплю догонять.

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом.

До свиданья, лес густой!

Побежим скорей домой!

Банк данных игр и упражнений

Тема недели	Игры и упражнение
« Сад. Фрукты»	<p>« Яблочко»- предметная пластика;</p> <p>« Червячки»-упражнение на развитие мелкой моторики рук;</p> <p>«Апельсин» пальчиковая игра;</p> <p>« Мы помоем яблоко» имитация процедуры мытья яблока под струёй воды;</p> <p>« Понюхай как пахнет груша»- упражнение на дыхание;</p> <p>« Кислое, сладкое яблоко» мимическое упражнение;</p> <p>« Сбор яблок» игровое упражнение;</p> <p>«Деревья в нашем саду» двигательная пауза.</p> <p>« Сдуй пылинки»- упражнение на дыхание;</p>
« Огород. Овощи»	<p>« Овощи» игровое упражнение;</p> <p>« Хозяйка однажды с базара пришла» пальчиковая гимнастика;</p> <p>«Моем чисто овощи» имитация процедуры мытья овощей;</p> <p>«Подсолнух на нашем огороде» двигательная пауза;</p> <p>«Ладачки- ладки» пальчиковая гимнастика;</p> <p>«Кислый, горький» мимическое упражнение.</p> <p>« Не ленись моя лопатка», «Я возьму свою лопатку, и пойду вскопаю грядку»- двигательные паузы;</p> <p>« Заготавливаем капусту» пальчиковая игра;</p> <p>« Заводим машину»- самомассаж;</p> <p>« Горошина»-физкультминутка.</p>
« У природы нет плохой погоды»	<p>« Тучки»- мимическое упражнение;</p> <p>« Ветерок и облака», « Разгоним тучи»- дыхательные упражнения;</p> <p>« На облаке»- психогимнастика;</p> <p>« Дует ветер», « Дождик»- этюды на имитацию разных явлений природы;</p> <p>« Осень»- пальчиковая гимнастика.</p>
« Осенний лес полон сказочных чудес»	<p>«Опадают листья», « листья деревьев», « корни деревьев», « дерево и куст»- предметная пластика;</p>

	<p>«Осень»- пальчиковая гимнастика; « Ветерок»- подвижная игра; « Были бы у ёлочки ножки»- двигательная пауза; « Стройные берёзки и ёлочки», « Стройные берёзки и корявые пеньки»- предметная пластика; « Пугливый заяц», « Заяц- хвоста»- мимические упражнения; « Звери чистят ушки»- самомассаж ушных раковин; « Птичка», « Листочек на ветру»- дыхательные упражнения; «Медвежата в берлоге»- психогимнастика;</p>
<p>«Папа, мама, брат и я – все мы дружная семья»</p>	<p>«Кто как ходит?»-имитация движений; «Моя семья»- пальчиковая игра; «Спать хочется»- психогимнастика; «Позови как...»-звуковая гимнастика; «Кто живёт у нас в квартире»- подражательные движения, « Замесим тесто»- самомассаж живота, « покачай малышку»- самомассаж ног; « Понюхай пирожок»- дыхательное упражнение.</p>
<p>«Никого роднее мамы в целом свете нет»</p>	<p>« Весёлая стирка»- упражнение из комплекса оздоровительной гимнастики; « Внимание- снимаю», « Стоп- кадр», « Фотограф» - воспроизведение выразительных поз и мимические упражнения; « Лепим лицо»- самомассаж лица; « Руки любви»- психогимнастика; « Плакса»- дыхательное и звуковое упражнение.</p>
<p>«Дом в котором я живу»</p>	<p>« Стул и стульчик», « стол»- предметная пластика; « Зеркало», « Кривое зеркало»-игры на принятие и сохранение позы; « Кресло- качалка»- упражнение на укрепление мышц спины.</p>
<p>«Домашние питомцы»</p>	<p>« Рыжий кот»- фикультминутка; « Кошка в мышиной норке»- самостоятельное придумывание поз- перевёртышей; « Внимание, снимаю», « Стоп- кадр», « Фотограф»- воспроизведение и принятие поз и мимические упражнения;</p>

<p>« Дружба мальчиков и девочек»</p>	<p>« Холодно- жарко»- психогимнастика; « Умываются котята»- самомассаж; «Спящий котёнок», « Пчёлка мешает котёнку спать»- упражнения на развитие мелких мышц лица;</p> <p>« Дружба» пальчиковая игра; « Дружат в нашей группе девочки и мальчики» двигательная пауза; « Не плачь, куколка моя» имитация укачивания куклы; « Заводим машину» самомассаж; «Мы играем» пальчиковая игра; «Раз, два- дружно встали» двигательная пауза.</p>
<p>« Животные Белоруссии»</p>	<p>« Медвежата в чаще жили» двигательная пауза; « Птицы» имитация движений птиц; « Кую- кую ножку» пальчиковая игра; « Ишоу кот ля варот» упражнение на дыхание; « Лапкой мягкой без вады умываюцца каты» игровой самомассаж; « Облака» мимическая гимнастика;</p>
<p>« Обитатели леса»</p>	<p>« Медведь» подражательные движения; «Медвежата в берлоге»- релаксация; «Хитрая лисичка» упражнения для развития общей и мелкой моторики; «Зимние забавы» пальчиковая игра; « Игры зимой» пальчиковая игра; « Холодно- жарко» игровое упражнение (психогимнастика) « Зайчик» упражнения для формирования коррекции осанки; « Пушинки» игра на дыхание; « Дерево» хатка- йога.</p>
<p>« Моё тело»</p>	<p>«Держи голову прямо»- упражнение на формирование осанки;</p>
<p>« Здоровье и безопасность»</p>	<p>« Мытьё рук»- упражнение на развитие мелких мышц руки; « Лепим умелую и уверенную руку»- самомассаж;</p>
<p>« Мои умные помощники»</p>	<p>« Грустный, весёлый»- мимическая гимнастика; « Заряжение воды»- психогимнастика; « Я- доктор»- игровое упражнение;</p>

	<p>« Плакса»- дыхательная гимнастика; « Лепим красивое лицо»- самомассаж; « Рука- мочалочка»-массаж.</p>
<p>« Что такое хорошо и что такое плохо»</p>	<p>« Преодоление трудностей»- игровое упражнение; « Моя семья»- пальчиковая гимнастика; « Плакса»- дыхательная гимнастика; « Грустный, весёлый»- мимическая гимнастика; « Упрямый ослик»- дыхательная гимнастика; « Шалтай- болтай»- игра на расслабление; « Остров плакс»- психогимнастика; « Горчичники»- психогимнастика; « Я- доктор»- игровое упражнение; « Лепим добрую и нежную руку»- самомассаж».</p>
<p>« Какие краски у весны?» « Мы построили скворечню, для весёлого скворца»</p>	<p>«Пришла весна»- пальчиковая гимнастика; « Лебединая шея»- самомассаж; « Птица перед взлётом»- игровое упражнение для формирования осанки и коррекции осанки; « Цветы»- пальчиковая игра; « В весеннем лесу»- динамическая пауза;</p>
<p>« Выбрались из почек первые листочки»</p>	<p>« Стройные берёзки»- игровое упражнение на принятие правильной осанки; « Дерево»- хатха- йога.</p>
<p>« Профессии»</p>	<p>« Повариха»- пальчиковая игра; « Скульптор замешивает глину»- игровое упражнение;</p>
<p>« Транспорт»</p>	<p>« Заводим машину»- самомассаж груди;</p>
<p>« Мир вещей»</p>	<p>« Шофёр»- пальчиковая игра; « Гудок парохода»- звуковая гимнастика;</p>
<p>« Техника» (бытовая)</p>	<p>« Пассажир в чемодане»- упражнение для принятия и сохранения позы; « Чайник»- игра на дыхание; « Строим дом»- динамическая пауза.</p>