**ШАГИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

1. Включение в ИД.
2. Погружение в ИД на основе принятия ценностно-смысловых установок ИП.
3. Реализация содержания ИД посредством создания проектных продуктов (образовательные продукты в рамках инновационного педагогического процесса).
4. Аналитико-диагностическая деятельность (входная, промежуточная – итоговая как основа подготовки отчетных материалов).
5. Оценочно-рефлексивный
6. Планово-прогностический

|  |
| --- |
| **1-ый этап. Включение УО в инновационную деятельность (июль-октябрь).****Цель этапа. Формирование мотивационной готовности участников инновационной деятельности к реализации инновационного проекта** |
| **Организационно-управленческая деятельность**(содержание, форма проведения, предполагаемый результат) | **Научно-методическое сопровождение,** **организационно-методическая деятельность**(содержание, форма проведения, предполагаемый результат) | **Информационное обеспечение** (содержание, форма проведения, предполагаемый результат) | **Психолого-педагогическое обеспечение**(содержание, форма проведения, предполагаемый результат) | **Индивидуальная педагогическая деятельность в рамках инновации**(содержание, форма проведения, предполагаемый результат) |
| Разработка и осуществление единой инновационной политики: определение системы стратегий, проектов, программ; ресурсное обеспечение и контроль за ходом инновационной деятельности; подготовку и обучение персонала; формирование целевых коллективов, групп, осуществляющих решение инновационных проектов, создание инновационной среды..1. Создание инновационной команды.2. Подбор кадров.3. Создание коллегиального органа управления. 4.Определение принципов, подходов инновационного управления.5. Участие в работе республиканского семинара-совещания в АПО «Управление инновационной деятельностью в УО».6. Распределение функциональных обязанностей.7. Подготовка вопроса, освещающего инновационную д-ть к педсовету.8. Проведение педсовета.9.Проведение совещания при директоре: изучение нормативных документов, регламентирующих инновационную д-ть, разработка функциональных обязанностей участников ИД.10.Внесение корректив в планово-стратегическую документацию по определению ценностных и смысловых установок (миссия, философия, программа…) 11. Положение о самообразованию: участники инновационной деятельности интегрирует тему самообразования в тему пед.исследования в рамках общей темы инновационного проекта  | 1. Герменевтический (методологический) семинар (с консультантом): разъяснение смысла, значимости, ключевых понятий и позиций, содержания, критериев эффективности ИП. (Составление тезауруса, списка основных терминов и понятий проекта, рекомендаций по организации пед. исследования, аннотированных списков литературы, списка электронных ссылок).2. Разработка системы методической поддержки, направленной на развитие инновационной компетентности участников ИД (орган управления, семинары, проблемная группа, инструктивно-методические совещания, обучающие мероприятия ит.д.).3. Разработка формы и структуры дневника участника ИД.4. Определение тематики индивидуальных и групповых консультаций.5.Составление реестра тем пед. исследований6.Разработка содержания занятий постоянно действующего семинара.7. Разработка модели педагога, участника инновационной деятельности | Главное назначение информации – служить основой для принятия управленческих решений. Деятельность по обеспечению информацией любого процесса обычно называют информационным обеспечениемОпределение векторов и потоков информационного сопровождения ИП1.Ознакомление с приказом МО на предмет получения информации об инновационном пространстве республики.2.Ознакомление с информацией на сайтах АПО, ИРО (информация о повышении квалификации, инструкции, методические рекомендации, банк инновационного опыта).3. Подготовка информации для педсовета, для разработки приказа УО, для размещения информации на сайте УО | Преодоление барьеров инновационной деятельностиСовещание при директоре «Барьеры и факторы риска: пути преодоления» - этап реализации поектаПроектирование и психологическая поддержка стадий пед.коллектива в ИД: робость - кликушество - стабилизация - сотрудничество-зрелость (Шамова).1.Разработка диагностического инструментария.2. Индивидуальные консультации, тренинги, направленные на преодоление антиинновационного поведения. 3.Прведение диагностических мероприятий.4.Разработка диагностического инструментария для выявления результативности занятий постоянно действующего семинара | 1.Ознакомление с нормативным правовым обеспечением ИД.2.Актуализация основных ценностно-смысловых и содержательных аспектов инновационного проекта.3. Самодиагностика инновационной готовности.4.Выявление методических, образовательных потребностей.5.Формулирование профессиональных запросов.6.Включение в работу локальных методических формирований на основе профессиональной кооперации.7.Определение темы пед. исследования (совместно с консультантом и руководителем ИП).Соотнесение тем по пед.исследования и самообразования (самообразование встраивается в пед.исследование)8. Составление плана индивидуальной инновационной деятельности.9. Оформление и заполнение дневника участника ИД (дневник-портфолио, включая портфолио по самообразованию) |
| **2-ой этап. Погружение в инновационную деятельность на основе принятия ценностно-смысловых установок инновационного проекта.****Цель этапа. Формирование когнитивной и операциональной готовности участников инновационной деятельности к реализации инновационного проекта.** |
| Проектирование инновационной среды: единое информационно-педагогическое поле, благоприятный социально-психологический климат, систему управленческой поддержки и стимулирования инновационной деятельности педагогов и т. д«От создания инновационного проекта к обогащенной инновационной среде»К признакам инновационной среды относятся: способность педагогов к творчеству, наличие в коллективе партнёрских и дружеских отношений, хорошая обратная связь (с учащимися, семьями, социумом), а также интегративные характеристики высокоразвитого коллектива (общность ценностных ориентации, интересов, целевых установок и т. п.).Среди организационно-управленческие условий создания и развития инновационной среды выделяют: осуществление личностно адаптированной системы непрерывного повышения профессионально-педагогической компетентности; управленческую поддержку образовательных инициатив и педагогического творчества; создание гибкой системы организационно-процедурных механизмов выдвижения, экспертизы и реализации инновационных идей; интеграцию инновационных потенциалов образовательной среды; формирование совокупного субъекта управления инновационным процессом в школе.Совещание при директоре по вопросам: разработка механизма самоконтроля ИД (электронная матрица);разработка дополнения к материальному стимулированию участников ИД.Разработка плана по ПК участников ИД.Налаживание взаимодействия с партнерами и социумом, разработка плана сотрудничества.Включение в сетевое инновационное сообщество.Стимулирование взаимодействия участников ИД. | Проектирование и методическое сопровождение стадий пед.коллектива в ИД: робость - кликушество - стабилизация - сотрудничество-зрелость.Организационно-методические формы интеграции инновационных усилий, повышения инновационного потенциала организации, вовлечения учителей в инновационную деятельность:постоянно действующий семинар по актуальным проблемам, над которыми работает школа; стажировка, повышение квалификации; педагогические, методические советы, круглые столы, дискуссии; деловые, ролевые, эвристические игры по генерированию новых педагогических идей; творческая работа учителей в школьных, районных МО; самообразование, работа с научно-методической литературой; самостоятельная исследовательская, творческая деятельность над темой, участие в коллективной экспериментально-исследовательской деятельности в рамках общей проблемы; практикумы, тренинги; инновационные технологии обучения, интерактивные методы научно-методической работы; описание инновации как опыта работы, выступления на научно-практических конференциях, семинарах; творческие отчеты учителей по обобщению опыта и др. («Народная асвета», 2016, № 3 – проведение тренинга, УДИ, семинара)Круглый стол «Первые шаги в инновации».Занятие № 1 постоянно действующего семинара «Педагогическое исследование как метод формирования педагогического инновационного опыта». – Реестр тем пед.исследованийРабота проблемной группы по вопросу разработки формы и способа ведения дневника.Создание экспертной группы по рецензированию материалов инновационного опыта (группа как фракция методического совета).Обучающий семинар на базе одного из УО, реализующего ИП.Темы консультаций:«Определение области целеполагания в процессе проведения пед.исследования»«Содержательный характер отражения процессуальной деятельности в дневниках (содержательный характер )»«Концептуализация инновационного педагогического опыта (трансформация фактологического материала в материал, изложенный методическим языком)»Супервизия как консультационная форма взаимодействия Пашкович, Т.Ф.Супервизия как эффективное средство пофессионального взаимодействия / Т. Ф. Пашкович // Народная асвета: журнал. — 2017, №2. — С. 28-33 | Организация сетевого взаимодействия участников инновационного проекта (в рамках УО и с другимиУО)Определение, структурирование информационных потоков (внутренних и внешних; по субъекту потребления информации и т.д.)Разработка навигации информационных потоковИнформационный стенд, разработка символов и ритуалов в рамках ИП.Страница в локальном педагогическом издании.Пополнение информации на странице сайта.Предоставление информации для родителей и для социума.Анонсирование инновационного педагогического опыта (в том числе и с сайта АПО).Создание локальной сети для участников ИП, инновационных УО.Презентация промежуточных образовательных продуктов.Популяризация творческих работ обучающихся и педагогов в рамках ИД.Создание форума для активизации коммуникации участников ИД.Создание и пополнение банка материалов инновационного педагогического опыта.Разработка педагогами индивидуальных образовательных и информационных ресурсов. | Психологическое сопровождение ИД педагогов и обучающихся.Составление, отработка, коррекция, пополнение диагностического инструментария (в рамках проекта, в рамках индивидуальных пед. исследований).Психологическая поддержка субъектов ИД посредством тренингов, консультаций, индивидуальных занятий. | Определение мероприятий для ПК в учреждениях, осуществляющих научно-методическое обеспечение.Реализация плана пед. исследования, фиксация результатов в соответствии с критериальной базой.Повышение квалификации в запланированных мероприятиях.Развитие профессиональной кооперации и коммуникации посредством взаимодействия с коллегами (супервизия), корпоративного обучения.ВзаимопосещениеБиблиографическое исследование (аннотирование, реферирование..) |
|  |  |  |  |  |
| **3-ий этап. Реализация содержания инновационной деятельности посредством создания проектных продуктов (образовательные продукты в рамках инновационного педагогического процесса).****Цель этапа. Формирование инновационного педагогического опыта (коллективного и индивидуального)** |
| В управлении инновационными процессами в образовании свою эффективность доказали следующее методы руководства инновационной деятельностью: методы создания (формирования) эффективно работающих творческих, исследовательских групп, эффективной системы коммуникаций; методы мотивации (стимулирование, создание креативного поля, мотивирующий контроль); методы создания условий для профессионального роста членов педколлектива; методы регулирования социально-психологического климата в коллективе, формирования внутришкольной культуры, интегрирующие усилия субъектов инновационного процесса в достижении целей развития школы.Стимулирование ИД;Мотивация педагогов на ИД и пед.исследование; презентация и поощрение промежуточных результатов, определение приоритетных направлений исследований.Развитие инновационной среды УО:  | Развитие инновационной компетентности участников ИДЗанятие № 3 постоянно действующего семинара «Моделирование как метод исследования образовательной практики» Разработка модели методической работы. | Разработка системы управления знаний (менеджмент знаний):формирование информационных ресурсов и алгоритмов пользования имиРеализация деятельности Информационно-консультационного центра | Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных пед.исследований (определение критериев результативности исследования и подбор диагностик) | Разработка методических форм реализации исследовательской деятельности (клуб, сообщество, ассоциация и т.д.)Работа творческих групп педагогов |
|  |  |  |  |  |
| **4-ый этап. Аналитико-диагностическая деятельность (входная, промежуточная – итоговая как основа подготовки отчетных материалов).****Цель этапа. Выявление и фиксация результатов** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **5-ый этап. Оценочно-рефлексивная деятельность.****Цель этапа. Оценка результатов инновационной деятельности (проектных продуктов) на предмет соответствия, меры достижения поставленных целей, выявление факторов риска** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **6-ой этап. Планово-прогностическая деятельность.****Цель этапа. Определение содержания, ресурсного обеспечения для продолжения инновационной деятельности, распространение инновационного опыта** |
| Маркетинг инновационных образовательных услуг | Диссеминация инновационного педагогического опыта: разработка каналов диссеминации  | Развитие информационной культуры педагога как готовность к трансляции инновационного педагогического опыта | Тренинги профессионального роста педагогов, развития презентационной культуры | Оформление инновационного педагогического опыта: подготовка презентаций, статей, мастер-классов.. |