

ШАГИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

1. Включение в инновационную деятельность (далее – ИД).
2. Погружение в инновационную деятельность на основе принятия ценностно-смысловых установок инновационного проекта (далее – ИП).
3. Реализация содержания инновационной деятельности посредством создания проектных продуктов (образовательные продукты в рамках инновационного педагогического процесса).
4. Аналитико-диагностическая деятельность (входная, промежуточная – итоговая как основа подготовки отчетных материалов).
5. Оценочно-рефлексивный этап.
6. Планово-прогностический этап.

1-ый этап. Включение учреждения образования в инновационную деятельность (июль-октябрь).				
Цель этапа. Формирование мотивационной готовности участников инновационной деятельности к реализации инновационного проекта				
Организационно-управленческая деятельность (содержание, форма проведения, предполагаемый результат)	Научно-методическое сопровождение, организационно-методическая деятельность (содержание, форма проведения, предполагаемый результат)	Информационное обеспечение (содержание, форма проведения, предполагаемый результат)	Психолого-педагогическое обеспечение (содержание, форма проведения, предполагаемый результат)	Индивидуальная педагогическая деятельность в рамках инновации (содержание, форма проведения, предполагаемый результат)
Разработка и осуществление единой инновационной политики: определение системы стратегий, проектов, программ; ресурсное обеспечение и контроль за ходом ИД; подготовку и обучение персонала; формирование целевых коллективов, групп,	1. Герменевтический (методологический) семинар (с консультантом): разъяснение смысла, значимости, ключевых понятий и позиций, содержания, критериев эффективности ИП. (Составление тезауруса, списка основных терминов	Главное назначение информации – служить основой для принятия управленческих решений. Деятельность по обеспечению информацией любого процесса обычно называют информационным обеспечением	Преодоление барьеров ИД Совещание при директоре «Барьеры и факторы риска: пути преодоления» - этап реализации проекта.	1.Ознакомление с нормативным правовым обеспечением ИД. 2.Актуализация основных ценностно-смысловых и содержательных аспектов инновационного проекта.

<p>осуществляющих решение ИП, создание инновационной среды.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание инновационной команды. 2. Подбор кадров. 3. Создание коллегиального органа управления. 4. Определение принципов, подходов инновационного управления. 5. Участие в работе республиканского семинара-совещания в АПО «Управление инновационной деятельностью в УО». 6. Распределение функциональных обязанностей. 7. Подготовка вопроса, освещающего ИД к педсовету. 8. Проведение педсовета. 9. Проведение совещания при директоре: изучение нормативных документов, регламентирующих ИД, разработка функциональных обязанностей участников ИД. 	<p>и понятий проекта, рекомендаций по организации педагогического исследования, аннотированных списков литературы, списка электронных ссылок).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Разработка системы методической поддержки, направленной на развитие инновационной компетентности участников ИД (орган управления, семинары, проблемная группа, инструктивно-методические совещания, обучающие мероприятия ит.д.). 3. Разработка формы и структуры дневника участника ИД. 4. Определение тематики индивидуальных и групповых консультаций. 5. Составление реестра тем педагогических исследований. 6. Разработка содержания занятий постоянно действующего семинара. 7. Разработка модели 	<p>Определение векторов и потоков информационного сопровождения ИП</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с приказом МО на предмет получения информации об инновационном пространстве республики. 2. Ознакомление с информацией на сайтах АПО, ИРО (информация о повышении квалификации, инструкции, методические рекомендации, банк инновационного опыта). 3. Подготовка информации для педсовета, для разработки приказа УО, для размещения информации на сайте УО. 	<p>Проектирование и психологическая поддержка стадий педагогического коллектива в ИД:</p> <p>робость - кликучество - стабилизация - сотрудничество- зрелость (Шамова).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка диагностического инструментария. 2. Индивидуальные консультации, тренинги, направленные на преодоление анти инновационного поведения. 3. Проведение диагностических мероприятий. 4. Разработка диагностического инструментария для выявления результативности 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Самодиагностика инновационной готовности. 4. Выявление методических, образовательных потребностей. 5. Формулирование профессиональных запросов. 6. Включение в работу локальных методических формирований на основе профессиональной кооперации. 7. Определение темы педагогического исследования (совместно с консультантом и руководителем ИП). <p>Соотнесение тем педагогического исследования и самообразования (самообразование встраивается в педагогическое исследование)</p>
--	---	--	---	---

<p>10.Внесение корректив в планово-стратегическую документацию по определению ценностных и смысловых установок (миссия, философия, программа...)</p> <p>11. Положение о самообразовании: участники ИД интегрирует тему самообразования в тему педагогического исследования в рамках общей темы ИП.</p>	<p>педагога, участника ИД.</p>		<p>занятий постоянно действующего семинара.</p>	<p>8. Составление плана индивидуальной ИД 9. Оформление и заполнение дневника участника ИД (дневник-портфолио, включая портфолио по самообразованию)</p>
<p>2-ой этап. Погружение в инновационную деятельность на основе принятия ценностно-смысловых установок инновационного проекта. Цель этапа. Формирование когнитивной и операциональной готовности участников инновационной деятельности к реализации инновационного проекта</p>				
<p>Проектирование инновационной среды: единое информационно-педагогическое поле, благоприятный социально-психологический климат, систему управленческой поддержки и стимулирования ИД педагогов и т. д «От создания инновационного проекта к</p>	<p>Проектирование и методическое сопровождение стадий педагогического коллектива в ИД: робость - кликушество - стабилизация - сотрудничество-зрелость.</p> <p>Организационно-методические формы интеграции</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия участников инновационного проекта (в рамках УО и с другими УО).</p> <p>Определение, структурирование информационных потоков (внутренних и внешних; по субъекту</p>	<p>Психологическое сопровождение ИД педагогов и обучающихся.</p> <p>Составление, отработка, коррекция, пополнение диагностического инструментария (в рамках проекта, в</p>	<p>Определение мероприятий для ПК в учреждениях, осуществляющих научно-методическое обеспечение. Реализация плана педагогического исследования, фиксация результатов в соответствии с</p>

<p>обогащенной инновационной среде»</p> <p>К признакам инновационной среды относятся: способность педагогов к творчеству, наличие в коллективе партнёрских и дружеских отношений, хорошая обратная связь (с учащимися, семьями, социумом), а также интегративные характеристики высокоразвитого коллектива (общность ценностных ориентации, интересов, целевых установок и т. п.).</p> <p>Среди организационно-управленческие условия создания и развития инновационной среды выделяют: осуществление лично адаптированной системы непрерывного повышения профессионально-педагогической компетентности; управленческую поддержку</p>	<p>инновационных усилий, повышения инновационного потенциала организации, вовлечения учителей в ИД: постоянно действующий семинар по актуальным проблемам, над которыми работает школа; стажировка, повышение квалификации; педагогические, методические советы, круглые столы, дискуссии; деловые, ролевые, эвристические игры по генерированию новых педагогических идей; творческая работа учителей в школьных, районных МО; самообразование, работа с научно-методической литературой; самостоятельная исследовательская, творческая деятельность над темой, участие в коллективной экспериментально-исследовательской деятельности в рамках общей проблемы;</p>	<p>потребления информации и т.д.).</p> <p>Разработка навигации информационных потоков.</p> <p>Информационный стенд, разработка символов и ритуалов в рамках ИП.</p> <p>Страница в локальном педагогическом издании.</p> <p>Пополнение информации на странице сайта.</p> <p>Предоставление информации для родителей и для социума.</p> <p>Анонсирование инновационного педагогического опыта (в том числе и с сайта АПО).</p> <p>Создание локальной сети для участников ИП, инновационных УО.</p> <p>Презентация промежуточных образовательных</p>	<p>рамках индивидуальных педагогических исследований).</p> <p>Психологическая поддержка субъектов ИД посредством тренингов, консультаций, индивидуальных занятий.</p>	<p>критериальной базой.</p> <p>Повышение квалификации в запланированных мероприятиях.</p> <p>Развитие профессиональной кооперации и коммуникации посредством взаимодействия с коллегами (супервизия), корпоративного обучения.</p> <p>Взаимопосещение</p> <p>Библиографическое исследование (аннотирование, реферирование).</p>
---	--	---	---	---

<p>образовательных инициатив и педагогического творчества; создание гибкой системы организационно-процедурных механизмов выдвижения, экспертизы и реализации инновационных идей; интеграцию инновационных потенциалов образовательной среды; формирование совокупного субъекта управления инновационным процессом в школе.</p> <p>Совещание при директоре по вопросам: разработка механизма самоконтроля ИД (электронная матрица); разработка дополнения к материальному стимулированию участников ИД. Разработка плана по ПК участников ИД. Налаживание взаимодействия с партнерами и социумом, разработка плана сотрудничества. Включение в сетевое</p>	<p>практикумы, тренинги; инновационные технологии обучения, интерактивные методы научно-методической работы; описание инновации как опыта работы, выступления на научно-практических конференциях, семинарах; творческие отчеты учителей по обобщению опыта и др. («Народная асвета», 2016, № 3 – проведение тренинга, УДИ, семинара)</p> <p>Круглый стол «Первые шаги в инновации». Занятие № 1 постоянно действующего семинара «Педагогическое исследование как метод формирования педагогического инновационного опыта». – Реестр тем педагогических исследований</p> <p>Работа проблемной группы по вопросу разработки формы и</p>	<p>продуктов. Популяризация творческих работ обучающихся и педагогов в рамках ИД.</p> <p>Создание форума для активизации коммуникации участников ИД.</p> <p>Создание и пополнение банка материалов инновационного педагогического опыта.</p> <p>Разработка педагогами индивидуальных образовательных и информационных ресурсов.</p>		
---	--	---	--	--

<p>инновационное сообщество.</p> <p>Стимулирование взаимодействия участников ИД.</p>	<p>способа ведения дневника.</p> <p>Создание экспертной группы по рецензированию материалов инновационного опыта (группа как фракция методического совета).</p> <p>Обучающий семинар на базе одного из УО, реализующего ИП.</p> <p>Темы консультаций: «Определение области целеполагания в процессе проведения педагогического исследования».</p> <p>«Содержательный характер отражения процессуальной деятельности в дневниках (содержательный характер)».</p> <p>«Концептуализация инновационного педагогического опыта (трансформация фактологического</p>			
--	---	--	--	--

	<p>материала в материал, изложенный методическим языком)».</p> <p>Супервизия как консультационная форма взаимодействия Пашкович Т.Ф. Супервизия как эффективное средство профессионального взаимодействия / Т. Ф. Пашкович // Народная асвета: журнал. — 2017, №2. — С. 28-33.</p>			
<p>3-ий этап. Реализация содержания инновационной деятельности посредством создания проектных продуктов (образовательные продукты в рамках инновационного педагогического процесса).</p>				
<p>Цель этапа. Формирование инновационного педагогического опыта (коллективного и индивидуального)</p>				
<p>В управлении инновационными процессами в образовании свою эффективность доказали следующие методы руководства ИД: методы создания (формирования) эффективно работающих творческих, исследовательских групп, эффективной системы коммуникаций; методы мотивации (стимулирование, создание</p>	<p>Развитие инновационной компетентности участников ИД</p> <p>Занятие № 3 постоянно действующего семинара «Моделирование как метод исследования образовательной практики» Разработка модели методической работы.</p>	<p>Разработка системы управления знаний (менеджмент знаний): формирование информационных ресурсов и алгоритмов пользования ими</p> <p>Реализация деятельности Информационно-консультационного центра</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных пед.исследований (определение критериев результативности исследования и подбор диагностик)</p>	<p>Разработка методических форм реализации исследовательской деятельности (клуб, сообщество, ассоциация и т.д.)</p> <p>Работа творческих групп педагогов</p>

<p>креативного поля, мотивирующий контроль); методы создания условий для профессионального роста членов педколлектива; методы регулирования социально-психологического климата в коллективе, формирования внутришкольной культуры, интегрирующие усилия субъектов инновационного процесса в достижении целей развития школы.</p> <p>Стимулирование ИД; Мотивация педагогов на ИД и пед.исследование; презентация и поощрение промежуточных результатов, определение приоритетных направлений исследований.</p> <p>Развитие инновационной среды УО.</p>				
<p>4-ый этап. Аналитико-диагностическая деятельность (входная, промежуточная – итоговая как основа подготовки отчетных материалов). Цель этапа. Выявление и фиксация результатов</p>				
<p>5-ый этап. Оценочно-рефлексивная деятельность. Цель этапа. Оценка результатов инновационной деятельности (проектных продуктов) на предмет соответствия, меры</p>				

достижения поставленных целей, выявление факторов риска				
6-ой этап. Планово-прогностическая деятельность.				
Цель этапа. Определение содержания, ресурсного обеспечения для продолжения инновационной деятельности, распространение инновационного опыта				
Маркетинг инновационных образовательных услуг.	Диссеминация инновационного педагогического опыта: разработка каналов диссеминации.	Развитие информационной культуры педагога как готовность к трансляции инновационного педагогического опыта.	Тренинги профессионального роста педагогов, развития презентационной культуры.	Оформление инновационного педагогического опыта: подготовка презентаций, статей, мастер-классов.