

О преемственности дошкольного образования и 1 ступени общего среднего образования

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

Л.А. Венгер

«...Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком ранее».

В.А. Сухомлинский

К шестилетнему возрасту ребенок попадает в поле пристального внимания трех субъектов социума: семья, учреждения дошкольного и 1 ступени общего среднего образования. От их эффективного взаимодействия зависят готовность ребенка к школе, адаптация к школьной жизни, а, возможно, и последующее обучение, и психологическое здоровье. Преемственность между дошкольным и начальными звеньями образования рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка. Но это не должно означать, что основная цель дошкольного образования – подготовка к обучению в школе.

Самым важным в работе по преемственности воспитатели дошкольного образования видят – сохранение самооценности дошкольного возраста, детства ребенка при одновременном формировании предпосылок к учебной деятельности. В центре внимания педагогов, которые работают в старшей группе, постоянно находятся вопросы реализации учебной программы дошкольного образования и создания оптимальных условий для полноценного общения и взаимодействия детей и взрослых друг с другом в пользу развития воспитанников, создание развивающей предметно-пространственной среды, что обеспечит быструю и безболезненную адаптацию к новым условиям и повысит уровень учебной мотивации.

Следует помнить, что в дошкольном возрасте ведущий вид деятельности – это игра. Замена сюжетно-ролевой игры другими видами деятельности обедняет воображение ребенка дошкольного возраста, тормозит развитие общения как со сверстниками, так и со взрослыми, обедняет эмоциональный мир. В старшем дошкольном возрасте необходимо создать условия для организации сюжетно-ролевой игры «Школа». Она поможет воспитанникам «примерить» роль ученика, учителя, расширит и конкретизирует представления о школе. В подготовке к игре дети совместно с воспитателем

дошкольного образования должны подготовить атрибуты: портфель, пенал, карандаши, ручки, тетради, ластик, указка, доска, мел, счетные палочки, веер цифр, букв, колокольчики и др. Прежде чем дети начнут играть в сюжетно-ролевую игру «Школа» необходимо провести предварительную работу. Виртуальная (реальная) экскурсия «Школа», рассматривание альбомов с фотографиями, иллюстраций «Школы в прошлом и настоящем», подбор школьных принадлежностей для организации уголка «Школа», ручной труд «Закладка для книги», беседа с воспитанниками «Профессия взрослых – учитель». Огромное значение в ознакомлении со школой, ее правилами и порядками имеет чтение художественной литературы. Советуем родителям почитать детям такие произведения как Э. Успенский «Дядя Федор, пес, кот», А. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино». Как педагоги, так и родители могут знакомить ребят с произведениями З. Александрова «В школу», С.Маршак «Первый день календаря», отгадывать загадки о школьных принадлежностях. Далее можно проводить беседы по содержанию произведений, определять тему и идею, устанавливать простейшие причинно-следственные связи между событиями и поступками. С удовольствием дети делятся своими впечатлениями о школе после просмотра мультфильмов «Лунтик» (серия «Первый раз в первый класс»), «Барбоскины в школе», «Маша и Медведь» (серия «В школу с Машей»).

Используемая литература:

1. Анищенко, о. А. Играя – готовим к школе: пособие для педагогов, руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / О. А. Анищенко. – Мозырь: Белый ветер, 2006.
2. Волков, Б.С. Готовим ребенка к школе / Б.С. Волков, Н.С. Волкова. – СПб. : Питер, 2008.
3. Давидович, А.О преемственности дошкольного и общего среднего образования в современных условиях: организационный, содержательный и образовательно-технологический аспекты / А. Давидович // Пралеска. – 2014. - № 8. – С. 4-8