|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Начальник управления по образованию, спорту и туризму  Молодечненского райисполкома *\_\_(подпись)\_\_*  И.Ф.Драпеза  07.08.2018 |

# КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА

**«ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ СЕМЕЙНОГО, ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

## на 2018/2019 учебный год

### Содержание

Цель и задачи………………………………………….………..………... 3

Введение…………………………………………..………………..………4

1. Организационно-управленческая работа…………………………..6
2. Информационно-методическое сопровождение……………… …10
3. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа….……. 12
4. Обеспечение взаимосвязи с социумом …………………………... 13

**Цель:**

Педагогическое обоснование и создание адаптивного образовательного пространства для реализации единой линии разностороннего развития ребёнка на этапах дошкольного и первой ступени общего среднего образования в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями.

**Задачи:**

* Обеспечение преемственности в содержании дошкольного образования и первой ступени общего среднего образования
* Организационное и программно-методическое обеспечение получения дошкольного образования в условиях семьи (семейное воспитание)
* Обеспечение единых принципов построения программ и методик обучения и воспитания
* Создание оптимальных здоровьесберегающих условий для благоприятной адаптации 6-7-тилетних детей в начальный период школьного обучения, формирование основ здорового образа жизни
* Внедрение вариативных моделей подготовки детей к обучению в школе.

**Введение**

Современные социокультурные условия требуют не только оптимизации сети учреждений образования, расширения спектра предоставляемых образовательных услуг, но и обеспечения непрерывности образования ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, потребностей семьи и общества. При этом необходимым условием непрерывности образования является преемственность, приобретающая на современном этапе особый стратегический, социально значимый смысл, заключающийся в установлении единой линии развития личности на смежных уровнях образования.

За последние годы произошли достаточно значимые изменения в дошкольном и общем среднем образовании, которые требуют пересмотра подходов к осуществлению преемственности.

Так, на нормативном уровне изменения нашли отражение в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Положении об учреждении дошкольного образования, Положении об учреждении общего среднего образования, учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования, образовательных стандартах дошкольного образования.

Вместе с тем, дошкольное образование не является обязательным, в результате чего определённый процент детей дошкольного возраста получают его в условиях семьи. Однако преемственность образования и его качество должны быть обеспечены каждому ребёнку независимо от того, посещает он детский сад или нет.

Преемственность детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, переход детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой – опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего разностороннего развития учащихся. Ожидаемые результаты развития воспитанника, которые определены показателями воспитания, обучения и развития ребенка от 5 до 7 лет являются ориентирами в деятельности взрослых (педагогических работников, законных представителей воспитанников).Педагоги учреждений дошкольного образования должны хорошо знать требования, которые предъявляются детям в первом классе, и в соответствии с ними готовить старших дошкольников к образованию на следующей ступени. Преемственность между детским садом и школой должна осуществляться как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам образовательной работы.

Необходимо более активно использовать формы и способы организации учебной деятельности, основанные на использовании дидактических возможностей коммуникативного взаимодействия обучающихся, расширить сферу общения на уроках с использованием проблемного метода обучения, технологии критического мышления, исследовательской деятельности и др.

Вместе с тем, целью обеспечения преемственности в работе учреждений дошкольного образования и школ в плане формирования индивидуальности детей должно стать не только стремление к единству в содержании и методах обучения, а, в первую очередь, одинаково положительное отношение к детям, глубокое понимание их потребностей, мотивов и особенностей их поведения, развития, опора на них.

Чтобы каждый ребёнок мог успешно усваивать школьные программы, он должен быть подготовлен к этому в учреждении дошкольного образования. С другой стороны, успешное образование и воспитание младших школьников требует определения и учёта уровня их предшествующего развития, осуществления целенаправленной работы по укреплению взаимосвязи между содержанием, формами и методами обучения и воспитания. На это нацеливают образовательные стандарты дошкольного образования, которые предусматривают содержание развивающей среды, моделирующей содержание детской деятельности, как в учреждении дошкольного образования, так и в школе, с целью использования многообразных форм обучения «неурочного» типа, творческого характера. Важное значение придаётся максимальному обеспечению двигательной активности детей, созданию условий для полноценного физического развития, укрепления здоровья, профилактике утомляемости, изменению форм и стиля общения с детьми, формированию умений педагога к личностно-ориентированному общению в детском коллективе.

Таким образом, проблема преемственности – комплексная проблема и её разрешение требует объединения усилий специалистов различных областей: медицинских работников, педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов и других специалистов. На сегодняшний день пересматривается отношение к самому понятию «преемственность». Преемственность рассматривается как «изучение педагогами возрастных и индивидуальных (физиологических и психологических) возможностей детей дошкольного возраста и нахождение методов их развития в соответствии с требованиями образовательных стандартов дошкольного образования. Поэтому координация взаимодействия администрации учреждения дошкольного образования и начальной школы в организации содержательной деятельности позволит создать необходимые условия для разностороннего развития личности ребёнка, для его ранней социализации.

В Молодечненском районе имеются необходимые условия для дальнейшего совершенствования преемственности в работе учреждений дошкольного образования и учреждений общего среднего образования. С 1 сентября 2018 года в районе будут функционировать 44 учреждения дошкольного образования, 1 специальное дошкольное учреждение и 8 учебно-педагогических комплексов «детский сад-школа».

По предварительным данным дошкольным образованием будет охвачено 6063 детей (98,9% от общего количества детей от 3 до 6 лет в районе).

Подготовкой к школе будет охвачено 100% детей 5- и 6-летнего возраста.

В первые классы с 1 сентября 2018 года придут около 1 720 детей. 3 класса будут размещены на базе учреждений дошкольного образования. На базе учреждений общего среднего образования – 73 класса, где для первоклассников созданы необходимые условия согласно требованиям санитарных правил и норм. Все учащиеся обеспечиваются двух-, трёхразовым питанием. Созданы условия для дневного сна детей.

Получили дальнейшее развитие процессы дифференциации, организации услуг на платной основе. Продолжается работа по информатизации системы дошкольного и начального школьного образования детей.

Предложенная программа ставит своей целью помочь ребёнку войти в школьную жизнь, адаптироваться к новым условиям. Все обозначенные направления в рамках её выполнения наполняют конкретным содержанием совместную деятельность учреждений дошкольного образования и школ. Предусмотренный комплекс мер поможет в создании адаптивного образовательного пространства системы «учреждения дошкольного образования – начальная школа».

1. **Организационно-управленческая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Разработка и утверждение совместных планов мероприятий по реализации районной комплексно-целевой программы «Преемственность семейного, дошкольного и начального школьного образования» на 2018/2019 учебный год | Август  2018 года | Руководители учреждений образования |
| 2. | Первичный учёт детей, проживающих в микрорайонах | Август- сентябрь  2018 года | Управление по образованию, спорту и туризму, администрация учреждений образования |
| 3. | Комплектование 1 классов на 2018/2019 учебный год | Август  2018 года | Карпович Ж.В.,  Артышевич О.А.,  руководители учреждений образования |
| 4. | Комплектование групп учреждений дошкольного образования, УПК «детский сад-школа» на 2018/2019 учебный год | Август  2018 года | Сидоренко Н.В.,  заведующие учреждениями дошкольного образования, руководители УПК «детский сад-школа» |
| 5. | Создание банка данных об учащихся 1 классов | Сентябрь  2018 года | Карпович Ж.В.,  Артышевич О.В. |
| 6. | Создание банка данных о детях, посещающих УДО | Сентябрь  2018 года | Сидоренко Н.В. |
| 7. | Создание банка данных о детях 5-летнего возраста, не посещающих УДО | Сентябрь  2018 года | Сидоренко Н.В. |
| 8. | Изучение спроса на оказание платных образовательных услуг | Сентябрь  2018 года | Администрация учреждений образования |
| 9. | Обеспечение в **каждом** учреждении общего среднего образования функционирования группы по подготовке детей 5-летнего возраста к обучению на первой ступени общего среднего образования и размещение сведений о данных образовательных услугах на информационных стендах и **сайтах** учреждений образования | Ежегодно | Администрация учреждений образования |
| 10. | Обеспечение учебными наглядными пособиями воспитанников старших групп учреждений дошкольного образования и учащихся первых классов | Август  2018 года | Администрация учреждений образования |
| 11. | Выявление и педагогическое сопровождение детей с признаками одарённости на уровне дошкольного и общего среднего образования | Постоянно | Заместители директоров по учебной работе в начальных классах,  заместители заведующих по  основной деятельности УДО |
| 12. | Организация и проведение тематических предметных недель, анализ уроков, занятий с учётом программных требований и выполнения годовых задач учреждений образования | 1-2 раза в год | Заместители директоров по учебной работе в начальных классах,  заместители заведующих по  основной деятельности УДО |
| 13. | Оказание помощи в пополнении предметно-развивающей среды учреждений дошкольного образования согласно Перечню средств воспитания, обучения, учебно-наглядных пособий, игр и игрового оборудования, компьютерной техники, ЭСО, спортивного инвентаря для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, утверждённому Постановлением МО РБ от 24.09.2007 № 50 | По мере необходимости | Руководители учреждений образования |
| 14. | Осуществление работы по проведению патронажа воспитанников по своим микрорайонам с целью постоянного изучения условий их проживания и принятию своевременных мер по предупреждению и раннему выявлению семейного неблагополучия | Постоянно | Руководители учреждений образования |
| 15. | Организация психолого-педагогического взаимодействия и сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении. | Постоянно | Руководители учреждений образования, заместители директоров по учебной работе в начальных классах,  заместители заведующих по  основной деятельности УДО |
| 16. | Осуществление постоянной взаимосвязи с учреждениями, сектором воспитательной и социальной работы по передаче информации о детях, не посещающих УДО и воспитывающихся в семьях, находящихся в социально опасном положении | Постоянно | Специалисты СПЦ,  заместители директоров по учебной работе в начальных классах,  заместители заведующих по  основной деятельности УДО |
| 17. | Создание банка данных о детях, проживающих без регистрации, в семьях родственников. | Сентябрь  2018 года | Администрация СПЦ |
| 18. | Проведение совместных совещаний, педсоветов по вопросам анализа работы УДО по подготовке детей к обучению в школе, отчёта школ о результатах успеваемости детей 1 классов | В соответствии с планами учреждений образования | Руководители учреждений образования |
| 19. | Обеспечение кадрами УДО и школ | Постоянно | Управление по образованию, спорту и туризму,  руководители учреждений образования |
| 20. | Организация санитарно-гигиенических условий, материально-технического и методического обеспечения педагогического процесса в учреждениях образования | Постоянно | Руководители учреждений образования |

1. **Информационно-методическое сопровождение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Организация предметно-развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей дошкольного возраста и начальной школы. Определение единых требований для её создания | Сентябрь 2018 года | Заместители директоров по учебной работе в начальных классах,  заместители заведующих по  основной деятельности УДО |
| 2. | Внедрение новых форм дошкольного образования (услуги на платной основе) | Постоянно | Руководители учреждений образования |
| 3. | Проведение разнообразных совместных мероприятий с детьми дошкольного возраста и младшего школьного возраста: циклы занятий «Уроки первоклассника», экскурсии в учреждения образования, в музеи и музейные комнаты, совместные праздники («День знаний», «Книжкина неделя», и др.), досуговые мероприятия (театрализованные представления, вечера народных сказок, литературные вечера, выставки детских работ и др.), мероприятия, направленные на формирование гражданственности и национального самосознания, патриотических чувств, нравственной культуры («День Государственного герба и Государственного флага Республики Беларусь»»), на формирование ЗОЖ и т. д. | Постоянно | Заместители директоров по учебной работе в начальных классах,  заместители заведующих по  основной деятельности УДО |
| 4. | Организация исследовательской работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста | В течение года | Заместители директоров по учебной работе в начальных классах,  заместители заведующих по  основной деятельности УДО |
| 5. | Организация работы по изучению заместителями директоров по учебной работе в начальных классах программы дошкольного образования и заместителями заведующих по основной деятельности программы первых классов, координация взаимодействия | В течение года | Заместители директоров по учебной работе в начальных классах,  заместители заведующих по  основной деятельности УДО |
| 6. | Создание условий для планового повышения квалификации специалистов, работающих в старших группах, начальных классах, на базе МОИРО, АПО | Постоянно | Управление по образованию, спорту и туризму, руководители учреждений образования |
| 7. | Организация преемственности в вопросах реализации инновационных технологий в учреждениях дошкольного образования и школах | Постоянно | Заместители директоров по учебной работе в начальных классах,  заместители заведующих по  основной деятельности УДО |
| 8. | Проведение совместных совещаний педагогов учреждений образования по обеспечению преемственности в работе с неблагополучными семьями | 1-2 раза в год | Администрация учреждений образования |
| 9. | Анализ выполнения плана мероприятий по реализации районной комплексно-целевой программы «Преемственность семейного, дошкольного и начального школьного образования на 2018/2019 учебный год» | Май 2019 года | Администрация учреждений образования |

1. **Диагностическая и коррекционно-развивающая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Анализ уровня образованности воспитанников старших групп согласно требованиям образовательных стандартов дошкольного образования | Сентябрь  2018 года  Май  2019 года | Заведующие УДО, заместители заведующих по основной деятельности |
| 2. | Диагностика психологической готовности к школе старших дошкольников,  адаптации и уровня тревожности | Сентябрь  2018 года  Май  2019 года | Педагоги-психологи УДО  Педагоги-психологи школ |
| 3. | Методическая и консультативная помощь педагогическим работникам при реализации образовательных программ специального образования в УДО и учреждениях общего среднего образования | Постоянно | Администрация  ЦКРОиР |
| 4. | Организация занятий с детьми, не посещающими учреждения дошкольного образования | Постоянно | Администрация  школ, УДО, ЦКРОиР,  ЦТДиМ |
| 5. | Раннее выявление детей с ОПФР | Постоянно | Педагоги-психологи, учителя – дефектологи учреждений образования,  специалисты ЦКРОиР |

1. Обеспечение взаимосвязи с социумом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Проведение родительских собраний («Скоро в школу»), групповых и индивидуальных консультаций разной тематики («Как подготовить ребёнка к школе», «Роль семьи в формировании положительного образа школы», «Готова ли ваша семья к школе?» и др.), деловых игр «Распорядок дня будущего школьника» и др. | В течение года | Руководители учреждений образования |
| 2. | Проведение для родителей интерактивных родительских собраний, семинаров-практикумов, тренингов «Как формировать у ребенка самостоятельность» «Самочувствие семьи в преддверии школьной жизни», «Успешное родительство», семейных советов, дней открытых дверей, ток-шоу «Детский сад или школа?» и др. | В течение учебного года | Заместители директоров по учебной работе в начальных классах,  заместители заведующих по  основной деятельности УДО |
| 3. | Организация тематических выставок для родителей будущих первоклассников | Май  2019 года | Заместители заведующих по  основной деятельности УДО |
| 4. | Создание семейных клубов «Первоклассник», «Психология взаимоотношений взрослого и ребёнка», учительско-родительских клубов и др. | В течение года | Администрация  школ |
| 5. | Вовлечение родителей и детей в открытую систему общественного семейного воспитания (активный отдых, совместные праздники, развлечения, участие в жизни группы, класса) | Постоянно | Администрация  учреждений образования |
| 6. | Информирование родителей о наличии консультативных и социально-психологических служб в учреждениях дошкольного, общего среднего образования, СПЦ, ЦКРОиР | Постоянно | Администрация учреждений образования |
| 7. | Наглядно-информационные формы (памятки, буклеты, журналы, фотовыставки, рекомендации, семейные газеты, посвящённые вопросам подготовки детей к школе») | В течение года | Заместители директоров по учебной работе в начальных классах,  заместители заведующих по  основной деятельности УДО |
| 8. | Создание **страничек на сайтах** учреждений образования «Проблема преемственности в обучении, воспитании и развитии младших школьников», «Скоро в школу» и др., размещение и обновление необходимой информации. | Постоянно | Администрация  школ, УДО |
| 9. | Освещение вопросов преемственности (материалов из опыта работы) в районных СМИ. | В течение года | Администрация  школ, УДО |
| 10 | Профориентация учеников старших классов школы на профессию «воспитатель дошкольного образования». | В течение года | Учителя старших классов, педагоги-психологи учреждений общего среднего образования |